

Plan  
Anual de  
Desarrollo  
Educativo  
Municipal  
2020



**CORMUNAT**  
CORPORACIÓN MUNICIPAL  
DE NATALES

## INDICE

|  |                |
|--|----------------|
| <b>PRESENTACIÓN</b>  | <b>Pág. 05</b> |
|  |                |
| <b>I. ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA DE NATALES</b>                                     | <b>Pág. 05</b> |
| 1.1 Breve Reseña Histórica   | Pág. 05        |
| 1.2 Gobierno Comunal   | Pág. 06        |
| 1.3 Características geográficas y división política administrativa                           | Pág. 07        |
| 1.4 Población Comunal  | Pág. 07        |
| 1.5 Estructura etaria de la población  | Pág. 09        |
|  |                |
| <b>II. ANTECEDENTES EDUCATIVOS</b>   | <b>Pág. 10</b> |
| 2.1.- Antecedentes Generales y de Contacto   | Pág. 10        |
| 2.2.- Antecedentes Contextuales  | Pág. 11        |
| 2.3.- Ubicación Geográfica De Nuestros Establecimientos Rurales                              | Pág. 12        |
| 2.4.- Ubicación De Nuestros Establecimientos Educacionales Urbanos                           | Pág. 12        |
| 2.5.- Matrícula Actual, Modalidad Y Cobertura  | Pág. 13        |
| 2.6.- Evolución Matrícula 2007– 2019   | Pág. 14        |
| 2.7.- Evolución Matrícula y N° de Cursos Educación Diurna: Años 2008 al 2019                 | Pág. 17        |
| 2.8.- Calidad De Vida Del Alumnado: Índice De Vulnerabilidad                                 | Pág. 18        |
| 2.9. -Infraestructura Establecimientos Educacionales   | Pág. 18        |
| 2.10.- Sistema Nacional de aseguramiento de la calidad de la educación escolar (SAC)         | Pág. 20        |
| 2.11.- Número de Alumnos(as) Prioritarios por Establecimientos y Porcentaje de Concentración | Pág. 22        |
| 2.12.- Número de Alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales por Establecimientos      | Pág. 23        |
| 2.13.- Porcentaje De Asistencia Establecimientos Educacionales                               | Pág. 24        |
|  |                |
| <b>III. DOTACIÓN DOCENTE, DIRECTIVA Y FUNCIONARIOS</b>                                       | <b>Pág. 24</b> |
| 3.1.- Departamento de Educación 2019   | Pág. 25        |
| 3.2.- Dotación Docente por Establecimiento y Proyección 2020                                 | Pág. 26        |
| 3.2.1.- Resumen de la Dotación Docente por Establecimiento y por tipo de subvención          | Pág. 26        |

|   |                |
|---|----------------|
| 3.2.2.- Dotación de Asistentes de la Educación 2019                         | Pág. 28        |
| 3.3.- Matrícula y estructura de curso actual y proyectada 2020              | Pág. 29        |
| 3.4.- Resumen Licencias Médicas   | Pág. 31        |
| <br>  |                |
| <b>IV. RESULTADOS EDUCATIVOS Y DE GESTIÓN</b>                               | <b>Pág. 32</b> |
| 4.1.- Resultados de Aprendizaje   | Pág. 32        |
| a) Resultados SIMCE Enseñanza Básica  | Pág. 32        |
| b) Resultados SIMCE Enseñanza Media   | Pág. 33        |
| c) Resultados PSU 2018  | Pág. 33        |
| d) Titulación Técnico Profesional   | Pág. 33        |
| 4.2.- Excelencia Académica (SNED)   | Pág. 34        |
| <br>  |                |
| <b>V. PROGRAMAS Y PROYECTOS EN DESARROLLO</b>                               | <b>Pág. 34</b> |
| <br>  |                |
| <b>VI. INVERSIÓN EDUCATIVA</b>  | <b>Pág. 36</b> |
| 6.1.- Proyectos Ejecutados 2018 – 2019                                      | Pág. 36        |
| 6.2.- Necesidades de infraestructura para presentación de proyectos 2019    | Pág. 38        |
| 6.3.- Mantenimiento establecimientos  | Pág. 39        |
| <br>  |                |
| <b>VII. PLAN COMUNAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</b>                  | <b>Pág. 39</b> |
| Definición de actividades curriculares no lectivas, de acuerdo a Ley 20.903 | Pág. 40        |
| Respecto de la distribución de las horas no lectivas                        | Pág. 40        |
| Respecto al uso de las horas no lectivas                                    | Pág. 41        |
| <br>  |                |
| 7.1.-Resultados de Evaluación Docente                                       | Pág. 41        |
| Situación Comunal   | Pág. 42        |
| 7.2.- Tramos Carrera Docente  | Pág. 44        |
| a) Años de experiencia profesional + Instrumento Portafolio                 | Pág. 45        |
| b) Prueba de conocimientos disciplinarios AVDI o AEP                        | Pág. 48        |
| 7.3.- Capacitación Docente  | Pág. 48        |
| 7.4.- Líneas de Formación en servicio                                       | Pág. 52        |

## **VIII. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 8.1.- Análisis FODA                  | Pág. 54 |
| 8.2.- Objetivos estratégicos y metas | Pág. 62 |
| 8.2.1.-Área Liderazgo                | Pág. 62 |
| 8.2.2.-Área formación y convivencia  | Pág. 62 |
| 8.2.3.-Área gestión pedagógica       | Pág. 62 |
| 8.2.4.-Área recursos                 | Pág. 63 |
| 8.3.- Programas de acción 2020       | Pág. 65 |

## **IX. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN**

**Pág. 87**

## **X. PRESUPUESTO**

**Pág. 101**

## PRESENTACIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) es un instrumento de planificación comunal, según lo dispuesto en el artículo N° 4 y artículo N° 5 de la Ley N° 19.410/95. En él se describen los programas, planes y proyectos que se han dispuesto para alcanzar estos fines y las condiciones materiales, financieras y organizacionales que darán sustento a estas estrategias de desarrollo educativo. Su elaboración es un proceso participativo en el que se involucra a los diversos actores de la educación pública.

En este contexto, la elaboración del PADEM se realiza, como todos los años, mediante un proceso programado y organizado que invita a participar en su construcción a los distintos estamentos y modalidades de educación presentes en la comuna, realizándose jornadas de trabajo al interior de cada uno de los establecimientos educacionales y este año en las redes de docentes por asignatura y ciclo, buscando siempre avanzar en un sistema educativo que brinde oportunidades para que todos los estudiantes se desarrollen integralmente.

Es a la Corporación de Educación, Salud y Menores de Natales, bajo su Depto. de Educación, a quien le asiste la responsabilidad de formular este Plan de Desarrollo Educativo Municipal, el que servirá como herramienta para materializar todo aquello que las comunidades educativas anhelan para su mejoramiento continuo como también las necesidades de desarrollo de la comuna, considerando los proyectos educativos institucionales de cada uno de los establecimientos que están bajo su dependencia, adecuándose también a las normas técnico pedagógicas y programas del Ministerio de Educación.

La CORMUNAT, a través de su Departamento de Educación ha diseñado el PADEM 2020 buscando responder a los nuevos desafíos que la sociedad actual presenta en el ámbito educativo, fomentando en los estudiantes el desarrollo de las habilidades necesarias para su vida en la sociedad del conocimiento, jóvenes con competencias para el siglo XXI, tales como la alfabetización digital, creatividad, emprendimiento e innovación, pensamiento crítico, aprendizaje del idioma inglés, responsabilidad personal y social, ciudadanos comprometidos con el cuidado por el medioambiente, etc., incorporando para ello nuevos planes de acción en la planificación estratégica, emprendiendo así un camino de búsqueda para entregar mejoras en este sentido.

Se han tomado también en consideración las características de las escuelas efectivas, con la firme convicción de que es posible entregar una educación de calidad a nuestros niños, niñas y jóvenes, independiente de las características sociales, culturales y familiares, muchas veces adversas que cada uno de ellos posee. Para ello es clave una gestión fuertemente centrada en lo Pedagógico e inclusiva.

Se espera que las definiciones de planificación estratégicas adoptadas por la CORMUNAT para el PADEM 2020 contribuyan a que este instrumento, clave para el mejoramiento educativo, sea un documento de consulta permanente que guíe las distintas decisiones y gestiones entre los agentes educativos comunales para alcanzar calidad.

## 1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA DE NATALES

### 1.1. Breve Reseña Histórica (fuente PLADECO)

El origen del nombre de la comuna se remonta al año 1894 en donde los pioneros alemanes Ernesto Von Heinz y Kurt Meyer denominaron Natalis al estero que en la actualidad desemboca en la ciudad de Puerto Natales. Este avistamiento fue un 24 de diciembre, por lo que el nombre surge en relación a las vísperas del nacimiento de Jesucristo. Desde un punto de vista arqueológico, existen una serie de evidencias que el territorio que comprende la Región de Magallanes y la Antártica Chilena fue ocupado tempranamente por grupos de cazadores, recolectores terrestres y marítimos. A partir de aquella época prehistórica estos grupos humanos iniciaron un largo proceso de adaptación a un territorio de características morfoclimáticas extremas (Molina, 2011: 6015). Estos pueblos fueron: los Aonikenk (patagones o tehuelches), que habitaron en el área continental y los Selknam u Onas que habitaron en Tierra del Fuego. Algunos historiadores señalan la existencia de un pueblo anterior, los Haush. Además de la existencia de los Kawésqar y en el área del canal Beagle y Cabo de Hornos los Yámana (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2012: 48). Los primeros habitantes de la comuna de Natales fueron los Aonikenk y Kawésqar respectivamente. Los primeros ocuparon la estepa patagónica meridional y las áreas norte y sur oriental de la isla de Tierra del Fuego y se desarrollaron aproximadamente durante 11.000 años, hasta constituir en siglos históricos dos etnias independientes. La etnia Tehuelche meridional, denominada por su propia gente como Aonikenk, asentada en la pampa continental, aproximadamente entre el río Santa Cruz en Argentina y el Estrecho de Magallanes y los Onas o Selknam, en Tierra del Fuego. Los Kawésqar en cambio, eran grupos canoeros nómades, pescadores, mariscadores y cazadores marinos, cuya antigüedad en la región se remonta a 6.000 años. Estas poblaciones evolucionaron hasta conformar en los últimos siglos la etnia Alakaluf o Kawésqar, habitante de los archipiélagos, fiordos y canales situados entre el Golfo de Penas y la Península de Brecknock; y la etnia Yámana o Yagana, situada preferentemente en las costas del Canal Beagle e islas australes, hasta Cabo de Hornos<sup>16</sup>. Uno de los sitios donde es posible encontrar restos arqueológicos es en la Isla Madre de Dios, donde existe pinturas rupestres, sepulturas colectivas milenarias, grutas, osamentas humanas de hace 4.500 años, entre otros.<sup>17</sup> Posteriormente comenzaron a aparecer importantes navegantes en búsqueda de la ruta del Estrecho de Magallanes, en donde la región tuvo sus primeros encuentros con otras culturas y formas de vida. El primer navegante en descubrir la zona, específicamente el Seno de Última Esperanza, fue Juan Ladrillero en 1557, que luego después de tres siglos (1830), la vuelve a recorrer la fragata británica HSM Beagle para retomar expediciones, destacando integrantes como Robert Fritz Roy, William Skyring, James Kirke y el naturalista Charles Darwin. Hacia 1870 y el resto del siglo XIX, renace el interés por lo que en la actualidad corresponde a la provincia de Última Esperanza, a través de expediciones científicas que descubren lagos, desagües de ríos, como el Río Serrano (en nombre del capitán Ramón Serrano Montaner) entre otros. A fines de ese siglo, llegaron los primeros colonos alemanes a la provincia, donde comenzó el desarrollo de la actividad ganadera ovina y bovina. El 31 de mayo de 1911 fue fundada oficialmente la ciudad de Puerto Natales por S.E. Ramón Barros Luco. Posteriormente se construye el frigorífico de

Puerto Bories, por la Sociedad Explotadora de Tierra del Fuego (SETF), fomentando así las posibilidades de trabajo, no sólo en las diversas instalaciones sino también en las estancias aledañas. Así fueron llegando colonos desde la Isla Grande de Chiloé, aumentando rápidamente el número de habitantes del pequeño poblado. En la primera mitad del siglo XX, la actividad que más prevaleció fue la ganadería (por la Reforma Agraria, del gobierno Eduardo Frei) y que ésta de apoco fue disminuyendo por la gran expropiación de las estancias en la región, lo que llevo que la gente perdiera el trabajo y emigrara Argentina para trabajar en los yacimientos carboníferos, hasta la década del 80. La actividad que siempre se ha mantenido, ha sido la pesca artesanal, donde muchas familias viven de este trabajo, siendo parte de la identidad de Natales. Y ya para el siglo XXI, Natales y su economía, se centra fuertemente en el turismo, por las expediciones de los Parques Nacionales y Monumentos que se encuentran alrededor y dentro de la comuna.

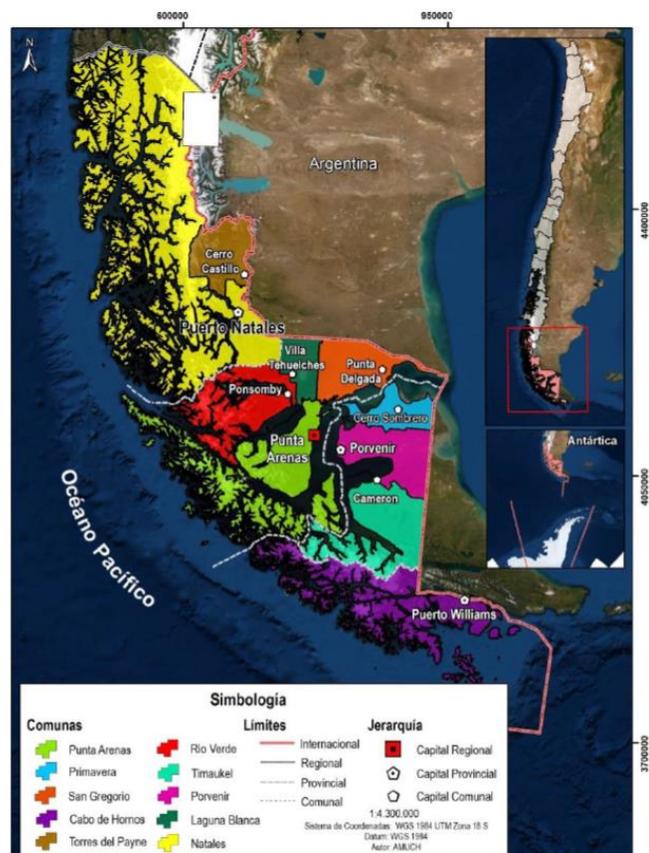
## 1.2 Gobierno Comunal

La Municipalidad de Natales está dirigida por el Alcalde Señor Fernando Paredes Mansilla (2016 – 2020) y asesorado por el Concejo Municipal conformado por 06 concejales elegidos por igual período:

- Señor Alfredo Alderete Flores.
- Señor José Cuyul Rogel
- Señora Verónica Pérez Magdalena
- Señor Guillermo Ruiz Santana
- Señor Daniel Córdova Córdova
- Señora Francisca Molinet Leiva

## 1.3 Características geográficas y división política administrativa

Con una superficie de 49.924,10 km<sup>2</sup>, es la comuna más extensa del país, ocupando un 37,7% de la región y 6,5% del territorio nacional. La comuna de Natales pertenece a la región de Magallanes y la Antártica Chilena, a la Provincia de Última Esperanza y su capital es la ciudad de Puerto Natales. Limita al norte con la Región de Aysén, al sur con la Provincia de Magallanes, al Este con la comuna de Torres del Payne y Argentina, y hacia el Oeste con el Océano Pacífico.



Geográficamente está situada entre los paralelos 48°90' y 52°40' de latitud sur y entre los meridianos 76° y 72° de longitud oeste. La Figura siguiente permite visualizar la Comuna

en el contexto nacional y regional. Se divide en cinco Distritos Censales: Natales, Lago Aníbal Pinto, Muñoz

Ubicación de la comuna de Natales

Gamero, Puerto Edén y Cueva del Milodón. De estos distritos censales, no hay claridad de cuantas unidades vecinales conforman el territorio comunal. Conforme a los nuevos distritos y circunscripciones derivados de la reforma al Sistema Electoral Binominal, Natales pertenece electoralmente al Distrito 28 y a la 15ª Circunscripción Senatorial, siendo representada en la Cámara de Diputados del Congreso Nacional por los diputados Sra. Sandra Amar (UDI), Sr. Karim Bianchi (IND) y Sr. Gabriel Boric (IND). En la Cámara del Senado, el territorio comunal está representado por el Sr. Carlos Bianchi Chelech (IND) y la Sra. Carolina Goic Borojevic (PDC).

### 1.4 Población Comunal

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda (abreviado) realizado el año 2017 por el INE, la comuna de Natales posee una población que asciende a 21.477 habitantes, representando el 12,9% de la población regional y el 0,1% del total nacional como lo muestra la siguiente tabla. La tasa de crecimiento Intercensal 2002-2017 fue 12,35%, mayor al crecimiento de la región y menor al crecimiento de la población en el país. La variación Intercensal 1992-2002, evidencia un importante crecimiento de la población comunal respecto al crecimiento en la región. Natales es la segunda comuna con mayor población, después de la comuna de Punta Arenas, y junto a la comuna Torres del Payne suman 22.686 habitantes.

| Unidad Territorial                          | Censo 1992 | Censo 2002 | Censo 2017 | Variación 1992-2002 (%) | Variación 2002-2017 (%) |
|---|------------|------------|------------|-------------------------|-------------------------|
| Comuna de Natales                           | 17.277     | 19.116     | 21.477     | 10,64                   | 12,35                   |
| Región de Magallanes y la Antártica Chilena | 143.198    | 150.826    | 166.533    | 5,33                    | 10,41                   |
| País  | 13.348.401 | 15.116.435 | 17.574.003 | 13,25                   | 16,26                   |

Población de Natales en el contexto de la Región y el País, censos 1992, 2002 y 2017. Fuente Pladeco

La distribución de la población urbana y rural se observa de la tabla siguiente, donde se puede observar que la ciudad de Puerto Natales concentra el 89,3% de la población y el 10,7% restante se distribuye en las localidades rurales. La densidad es de 0,43 habitantes por km<sup>2</sup>, siendo una de las más bajas del país.

| Área   | Censos   |       |          |       |          |       |
|--------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|        | 1992     |       | 2002     |       | 2017     |       |
|        | Cantidad | %     | Cantidad | %     | Cantidad | %     |
| Urbana | 15.100   | 87,4  | 16.978   | 88,8  | 19.180   | 89,3  |
| Rural  | 2.177    | 12,6  | 2.138    | 11,2  | 2.297    | 10,7  |
| Total  | 17.277   | 100,0 | 19.116   | 100,0 | 21.477   | 100,0 |

Población urbana-rural, censos 1992-2002-2017. Fuente Pladeco

En Chile hay más mujeres que hombres, sin embargo, en la siguiente tabla se observa que, en la comuna de Natales, y la Región de Magallanes, hay más hombres que mujeres. Natales en el 2017, tiene un 48,8% de mujeres y 51.2% de hombres, con un índice de masculinidad que supera 100. Esta proporción, si bien se ha mantenido sin grandes variaciones en el tiempo, se observa un leve aumento del número de mujeres. Lo anterior se puede explicar por las actividades productivas primarias que han caracterizado a toda la región y ocupa mano de obra masculina, como también el aumento del sector terciario donde normalmente, se incorpora más mano de obra femenina.

| Unidad Territorial                          | Censo 1992 |           | Censo 2002 |           | Censo 2017 |           |
|---|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
|   | Hombres    | Mujeres   | Hombres    | Mujeres   | Hombres    | Mujeres   |
| Comuna de Natales                           | 8.856      | 8.419     | 10.068     | 9.048     | 10.992     | 10.485    |
| Región de Magallanes y la Antártica Chilena | 74.669     | 68.529    | 78.907     | 71.919    | 85.249     | 81.284    |
| País  | 6.553.254  | 6.795.147 | 7.447.695  | 7.668.740 | 8.601.989  | 8.972.014 |

Población por sexo a nivel Comuna, Región y País, 1992, 2002, 2017. Fuente Pladeco

La población de Natales que se consideró perteneciente a algún pueblo indígena u originario, en el censo 2017, fue de 30,22%, superior al porcentaje de la Región de Magallanes (23,1%) y al porcentaje a nivel nacional (12,8%) y tuvo una variación intercensal de +19,74%. En la siguiente tabla, se observa que del total de personas que se consideró perteneciente a un pueblo indígena u originario, la de mayor proporción es Mapuche con un 18,92%. La etnia original de los Kawésqar representaba un 1,02% el 2017 y aumentó respecto al censo anterior en un 0,18%. Las otras etnias tienen baja representación como se observa en la siguiente tabla.

| Pueblo Originario             | 2002          |              | 2017          |              |
|-------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
|                               | Número        | %            | Número        | %            |
| Kawésqar/Alacalufe            | 195           | 1,02         | 252           | 1,2          |
| Atacameño/LikanAntai          | 9             | 0,05         | 2             | 0,01         |
| Aimara                        | 1             | 0,01         | 15            | 0,07         |
| Colla                         | 13            | 0,07         | 6             | 0,03         |
| Mapuche                       | 1.770         | 9,26         | 5.898         | 28,18        |
| Quechua                       | 5             | 0,03         | 6             | 0,03         |
| Rapa Nui                      | 4             | 0,02         | 18            | 0,09         |
| Yámana/Yagán                  | 7             | 0,04         | 6             | 0,03         |
| Diaguita                      | -             | -            | 5             | 0,02         |
| Otro pueblo                   | -             | -            | 117           | 0,56         |
| <b>Pueblos originarios</b>    | <b>2.004</b>  | <b>10,48</b> | <b>6.325</b>  | <b>30,22</b> |
| <b>No pueblos originarios</b> | <b>17.112</b> | <b>89,52</b> | <b>14.606</b> | <b>69,78</b> |
| <b>Población Natales</b>      | <b>19.116</b> | <b>100</b>   | <b>20.931</b> | <b>100</b>   |

Población de pueblos indígenas, 2002 y 2017. Fuente Pladeco

## 1.5 Estructura etaria de la población

Al igual que el resto del país, la comuna de Natales muestra una dinámica en la estructura de su población como lo muestra la tabla siguiente.

La tabla y gráfico siguientes permite conocer la distribución porcentual de la población, por grupos de edad, según censos. Se puede observar una tendencia sostenida del envejecimiento de la población a partir del descenso del porcentaje de personas menores de 15 años, que en 1992 era 28,3%, mientras que en 2017 llegó a 19%. Además, se identifica el aumento de la población mayor de 64 años, que pasó de 7,9% en 1992 a 12,8% en 2017. Entre los principales factores que explican el envejecimiento de la población se encuentra la baja constante de la tasa global de fecundidad, es decir, la disminución en el número de hijos. A esto se suman las mejoras en las condiciones de salud del país y de la comuna, que tuvo como consecuencia el alza de la esperanza de vida al nacer. Los datos muestran que la comuna sigue la tendencia nacional y mundial con una disminución de su tasa de natalidad, más alta esperanza de vida al nacer y menor promedio de hijos por mujer en edad fértil.

| Grupo de Edad   | 1992     |             | 2002     |             | 2017     |             |
|-----------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
|                 | Cantidad | Porcentaje  | Cantidad | Porcentaje  | Cantidad | Porcentaje  |
| <b>0 a 14</b>   | 4.885    | <b>28,3</b> | 4.524    | <b>23,7</b> | 4.077    | <b>19,0</b> |
| <b>15 a 29</b>  | 4.118    | 23,8        | 4.526    | <b>23,7</b> | 4.584    | 21,3        |
| <b>30 a 44</b>  | 3.812    | 22,1        | 4.279    | 22,4        | 4.984    | 23,2        |
| <b>45 a 64</b>  | 3.103    | 18,0        | 3.986    | 20,9        | 5.074    | <b>23,6</b> |
| <b>65 o más</b> | 1.357    | 7,9         | 1.801    | 9,4         | 2.758    | 12,8        |
| <b>Total</b>    | 17.275   | 100,0       | 19.116   | 100,0       | 21.477   | 100,0       |

Población por grupos de edad, según censos. Fuente Pladeco

## II.- ANTECEDENTES EDUCATIVOS

### 2.1.- Antecedentes Generales y de contacto

| ESTABLECIMIENTO                                 | DIRECTOR(A)/PROFESOR(A)<br>ENCARGADO(A)                | SELLO ESTABLECIMIENTO  | EMAIL                            | FONO               |
|---|--|--|----------------------------------|--------------------|
| <b>Escuela Libertador Bernardo O'Higgins</b>    | Sra. Liliana Cárcamo Morales<br>Directora              | Altas Expectativas Académicas<br>Artístico- Deportivo y Cultural |                                  | 2411586            |
| <b>Escuela Coronel Santiago Bueras</b>          | Sra. Eloísa Morales Caro<br>Directora                  | Medioambiental   | escuelasbueras@comunat.cl        | 2411205<br>2411203 |
| <b>Escuela Baudilia Avendaño De Yousuff</b>     | Sra. Angélica Alarcón Díaz.<br>Directora               | Artístico- Deportivo   | escuelabavendano@comunat.cl      | 2411973            |
| <b>Escuela Capitán Juan Ladrillero</b>          | Sra. Albertina Mansilla Chaura<br>Directora            | Medioambiental - Intercultural                                   | escuelajladrillero@comunat.cl    | 2411249<br>2412650 |
| <b>Liceo Gabriela Mistral</b>                   | Sra. Vanessa Mansilla Wolf<br>Directora                | Formación Integral<br>Idioma Inglés.                             | liceogmistral@comunat.cl         | 2411962            |
| <b>Liceo Politécnico Luis Cruz Martínez</b>     | Sra. Cristina Susi Garrido<br>Directora                | Emprendimiento e innovación                                      | direccion@liceopolitecnicolcm.cl | 2414125            |
| <b>Ceia Carlos Yáñez Moya</b>                   | Sr. René Gómez Duarte<br>Director                      | Educación de Adultos   | ceiacyanez@comunat.cl            | 2411677            |
| <b>Escuela Nicolás Mladinic D.</b>              | Sra. María Paz Monreal Braüning<br>Directora           | Educación Especial   | escuelanmladinic@comunat.cl      | 2411322            |
| <b>Escuela Seno Obstrucción</b>                 | Srta. Karla Vargas Zúñiga<br>Profesora Encargada       | Medioambiental   | escuelasobstruccion@comunat.cl   | 612412209          |
| <b>Escuela Fronteriza Villa Dorotea</b>         | Sra. Juana Soto Coligiones<br>Profesora Encargada      | Formativo  | escueladorotea@comunat.cl        | 612412209          |
| <b>Escuela Miguel Montecinos de Puerto Edén</b> | Srta. Romina Pizarro Fuenzalida<br>Profesora Encargado | Intercultural  | escuelammontecinos@comunat.cl    | 612412209          |

## **2.2- Antecedentes Contextuales.**

La Ilustre Municipalidad de Puerto Natales a través de la Corporación Municipal, tiene bajo su administración un total de 11 Establecimientos Educativos: 7 de Enseñanza Básica, una Escuela Especial, un Liceo de Enseñanza Media Científico Humanista, un Liceo de Enseñanza Técnico – Profesional y un Centro de Educación Integral de Adultos. Además, bajo su administración se encuentran 4 jardines infantiles vía transferencia de fondos.

La Corporación Municipal, mantiene no sólo la supremacía porcentual de atenciones, sino que, en su amplio abanico de asistencia educacional, llega a los más apartados lugares para atender a la población escolar. Son tres los establecimientos rurales los que administra: Escuela Profesor Miguel Montecinos de Puerto Edén, que se ubica a unos 500 Km al noroeste de la ciudad de Puerto Natales, con una matrícula de 13 alumnos, nos permite mantener presencia y hacer soberanía junto a otras pocas Instituciones Públicas que desafían las inclemencias climáticas junto al Campo de Hielo Patagónico Sur. La Escuela Fronteriza Villa Dorotea ubicada a 22 Km de Puerto Natales junto al límite internacional, entrega educación actualmente a 9 niños y niñas y se constituye en Centro Cívico y Cultural de la Villa y la escuela de Seno Obstrucción, distante 72 Km desde Puerto Natales, donde se llega para educar actualmente a 4 estudiantes.

Con respecto al servicio educativo, los establecimientos educacionales al alero de la Corporación Municipal entregan Educación en Religión Católica y Evangélica en todos sus colegios de Educación Básica y Media e Idioma Inglés desde educación Parvularia a través de convenio firmado con la Fundación Oportunidad y Subsecretaría de Educación Parvularia, buscando fortalecer el uso del idioma desde la primera infancia. Además, todos los establecimientos se encuentran adscritos a la Jornada Escolar Completa (JEC) en todos sus niveles.

En cuanto al desarrollo integral de nuestros estudiantes y en consecuencia con las condiciones de calidad definidas en conjunto por el Ministerio de Educación y los Municipios, para asegurar el fortalecimiento de la Educación Pública de nuestro país, los Establecimientos Educativos administrados por la CORMUNAT ofrecen una amplia gama de talleres deportivos, culturales y artísticos desde los niveles de Educación Parvularia a Enseñanza Media, entregándoles oportunidades a nuestros estudiantes para la trayectoria escolar, una de las dimensiones establecidas como claves para alcanzar la calidad y equidad del sistema. Además, durante los últimos años nuestros establecimientos han ampliado su oferta de talleres llegando a los recreos, ofreciendo de esta manera a nuestros niños y jóvenes espacios para estimular la salud y la actividad física y ocupar de una mejor manera sus tiempos libres, preocupados además por los altos índices de obesidad infantil presentes en la comuna.

En el contexto de la inclusión, uno de los ejes centrales de la Ley N° 20.845 cuya entrada en vigencia fue en marzo del 2016, la Corporación Municipal hace más de 15 años atiende a niños y jóvenes con necesidades educativas en todos sus establecimientos, ya sea en la Escuela Diferencial Nicolás Mladinic Dobronic, o, a través de su Programa de Integración Escolar, reconociendo y valorando la diversidad de nuestros estudiantes.

Respecto de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad asumimos el desafío de retenerlos en el sistema escolar municipal favoreciendo con ello su formación integral y ofreciéndoles las mejores oportunidades para acceder a una mejor calidad de vida.

### 2.3.- Ubicación Geográfica De Nuestros Establecimientos Rurales



### 2.4.- Ubicación De Nuestros Establecimientos Educativos Urbanos



## 2.5.- Matrícula Actual, Modalidad Y Cobertura

| ESTABLECIMIENTO                      | NIVELES QUE IMPARTE              | JORNADA | CAPACIDAD DECLARADA | MATRICULA AGOSTO 2019 |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------|---------------------|-----------------------|
| Escuela Bernardo O'Higgins           | Ed. Parvularia – Ed. Básica      | JEC     | 600                 | 600                   |
| Escuela Crl. Santiago Bueras         | Ed. Parvularia – Ed. Básica      | JEC     | 400                 | 321                   |
| Escuela Baudilia Avendaño            | Ed. Parvularia – Ed. Básica      | JEC     | 225                 | 216                   |
| Escuela Cap. Juan Ladrillero         | Ed. Parvularia – Ed. Básica      | JEC     | 600                 | 475                   |
| Liceo Gabriela Mistral               | Ed. Media Científico - Humanista | JEC     | 420                 | 338                   |
| Liceo Politécnico Luis Cruz Martínez | Ed. Media Técnico – Profesional  | JEC     | 400                 | 237                   |
| CEIA Carlos Yáñez Moya               | Educación Adultos                | SIN JEC | 160                 | 132<br>46 (soldados)  |
| Escuela Nicolás Mladinic D.          | Educación Especial               | JEC     | 40                  | 27                    |
| Escuela Seno Obstrucción             | Básica                           | JEC     | 15                  | 4                     |
| Escuela Dorotea                      | Básica                           | JEC     | 15                  | 8                     |
| Escuela Prof. Miguel Montecinos      | Básica                           | JEC     | 15                  | 15                    |

Cabe destacar que desde el 2016 y después de varios años la Corporación Municipal de Natales recupera el proceso educativo de los jóvenes que realizan su servicio militar en nuestra comuna. El Centro de Educación de Adultos Carlos Yáñez Moya está a cargo de dicho proceso y luego de renovar convenio con la V División de Ejército, las clases se imparten en dependencias del Destacamento Acorazado N°5 "Lanceros". Se atienden aproximadamente a 50 soldados conscriptos con un total de tres cursos para el primer y segundo nivel medio, donde los jóvenes normalizan sus estudios a través de la modalidad científico-humanista, de acuerdo con los Planes y Programas de estudio regulado por Decreto Supremo N° 257/18-08-2009.

Señalar además que nuestra Región dio inicio el año 2016 al nuevo sistema de admisión escolar, esto a raíz de la entrada en vigencia de la Ley de Inclusión Escolar, la cual elimina el lucro, el copago y la selección. Este sistema que este 2019 completa su implementación en todo el país, tiene como objetivo garantizar el fin de la discriminación arbitraria en los procesos de admisión de los establecimientos para que todas y todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad. En este contexto, podemos indicar que todos nuestros establecimientos tienen la infraestructura suficiente para poder dar respuesta a la demanda de las familias de la Comuna que optan por educar a sus hijos en el sistema público.

## **2.6.- Evolución Matrícula 2007– 2019**

Considerando la evolución de la matrícula desde el año 2007 a la fecha, y su permanente disminución a nivel nacional, en Natales se observa en los últimos años una tendencia a la estabilización, aumentando la matrícula estos 4 últimos años debido principalmente a la población migrante que ha llegado a la comuna.

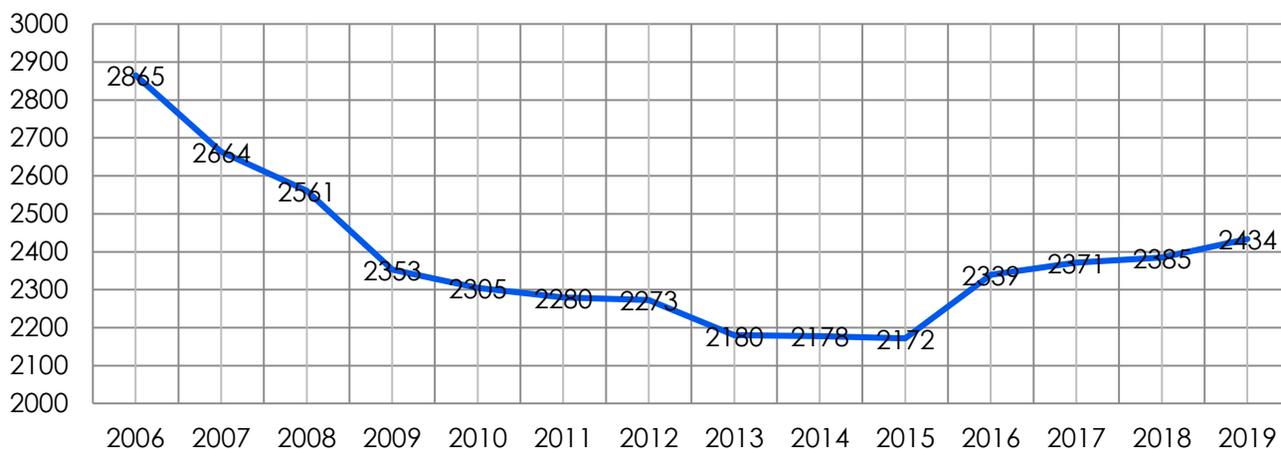
Las Escuelas rurales, como Seno Obstrucción, Puerto Edén y Dorotea han visto afectada su matrícula producto de una clara tendencia de traslado de su población hacia la capital provincial motivada principalmente por factores laborales y económicos.

La siguiente tabla muestra la matrícula total por establecimiento desde el año 2007 y actualizada a agosto del presente año.

| Establecimientos                           | 2007        | 2008        | 2009        | 2010        | 2011        | 2012        | 2013        | 2014        | 2015        | 2016        | 2017        | 2018        | 2019        |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Bernardo O'Higgins                         | 620         | 608         | 601         | 594         | 580         | 612         | 604         | 591         | 609         | 602         | 599         | 599         | 601         |
| Santiago Bueras                            | 425         | 404         | 373         | 338         | 335         | 337         | 330         | 332         | 305         | 301         | 296         | 315         | 321         |
| Juan Ladrillero                            | 441         | 443         | 410         | 384         | 351         | 375         | 416         | 383         | 380         | 402         | 381         | 400         | 476         |
| Baudilia Avendaño                          | 156         | 131         | 130         | 142         | 154         | 173         | 167         | 172         | 174         | 181         | 205         | 201         | 217         |
| Miguel Montecinos                          | 27          | 18          | 14          | 17          | 09          | 08          | 08          | 08          | 08          | 07          | 11          | 12          | 15          |
| Fronteriza Dorotea                         | 10          | 12          | 13          | 17          | 20          | 18          | 11          | 09          | 12          | 11          | 10          | 10          | 9           |
| Nicolás Mladinic                           | 28          | 27          | 27          | 31          | 27          | 27          | 28          | 32          | 29          | 25          | 22          | 22          | 28          |
| Seno Obstrucción                           | 01          | 01          | 01          | 01          | 01          | 03          | 01          | 03          | 02          | 02          | 4           | 4           | 4           |
| Gabriela Mistral                           | 245         | 229         | 230         | 218         | 280         | 273         | 242         | 261         | 254         | 302         | 327         | 327         | 339         |
| Luis Cruz Martínez                         | 427         | 368         | 383         | 376         | 333         | 310         | 270         | 256         | 282         | 241         | 263         | 244         | 236         |
| Luis C. Martínez AD                        | 0           | 0           | 0           | 0           | 51          | 41          | 27          | -           | -           | -           | -           | -           | -           |
| Carlos Yáñez Moya                          | 284         | 320         | 171         | 187         | 139         | 96          | 103         | 131         | 117         | 124         | 126         | 128         | 132         |
| Carlos Yáñez Moya.<br>Soldados Conscriptos | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -           | 145         | 127         | 104         | 46          |
| <b>Total Comunal</b>                       | <b>2664</b> | <b>2561</b> | <b>2353</b> | <b>2305</b> | <b>2280</b> | <b>2273</b> | <b>2180</b> | <b>2178</b> | <b>2172</b> | <b>2339</b> | <b>2371</b> | <b>2366</b> | <b>2424</b> |

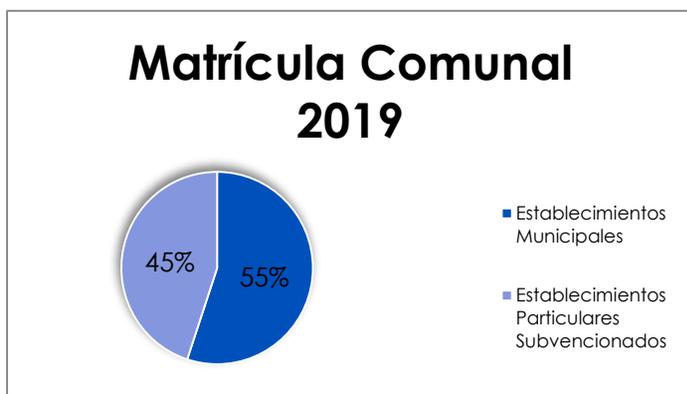
El aumento de matrícula desde el 2016 a la fecha se debe principalmente a la adjudicación de la educación de los soldados conscriptos del Destacamento Acorazado N° 5 Lanceros y del aumento de población migrante en la comuna.

## TOTAL MATRÍCULA MUNICIPAL POR AÑO



El gráfico anterior nos muestra la caída libre que ha tenido la matrícula en la comuna a partir del 2006 situación que se repite en el sector municipal del país, tendiendo a estabilizarse en nuestra comuna estos 4 últimos años.

### COMPARACIÓN MATRÍCULA COMUNAL VERSUS SITUACION NACIONAL



Matrícula subvencionados v/s Establecimientos particulares en la comuna de Natales



Matrícula Establecimientos Municipales Versus Sector Pagado Y Subvencionado



**2.7.- Evolución Matrícula y N° de Cursos Educación Diurna: Años 2008 al 2019**

| Nivel             | 2008       | 2009       | 2010       | 2011       | 2012       | 2013      | 2014      | 2015      | 2016      | 2017      | 2018      | 2019      | 2007        | 2008        | 2009        | 2010        | 2011        | 2012        | 2013        | 2014        | 2015        | 2016        | 2017        | 2018        | 2019       |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| PK                | 7          | 7          | 6          | 6          | 6          | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 64          | 64          | 71          | 76          | 76          | 87          | 97          | 74          | 92          | 92          | 114         | 103         | 103        |
| K                 | 8          | 8          | 6          | 6          | 6          | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 5         | 5         | 144         | 145         | 139         | 128         | 126         | 138         | 116         | 150         | 129         | 139         | 121         | 130         | 130        |
| 1° B              | 8          | 9          | 7          | 8          | 8          | 9         | 8         | 7         | 7         | 5         | 7         | 8         | 181         | 175         | 162         | 152         | 145         | 161         | 168         | 155         | 162         | 159         | 170         | 153         | 153        |
| 2° B              | 7          | 9          | 9          | 8          | 11         | 7         | 9         | 7         | 7         | 5         | 9         | 8         | 187         | 180         | 176         | 169         | 179         | 177         | 156         | 175         | 162         | 168         | 146         | 179         | 179        |
| 3° B              | 8          | 7          | 9          | 9          | 6          | 7         | 7         | 7         | 6         | 6         | 9         | 9         | 189         | 187         | 172         | 176         | 171         | 153         | 140         | 147         | 176         | 160         | 172         | 161         | 161        |
| 4° B              | 9          | 9          | 8          | 9          | 9          | 8         | 6         | 5         | 6         | 6         | 7         | 7         | 153         | 153         | 179         | 164         | 169         | 179         | 152         | 137         | 149         | 171         | 157         | 160         | 160        |
| 5° B              | 8          | 8          | 9          | 8          | 10         | 9         | 8         | 6         | 5         | 6         | 7         | 7         | 189         | 155         | 152         | 172         | 184         | 171         | 173         | 156         | 136         | 157         | 183         | 175         | 175        |
| 6° B              | 8          | 8          | 9          | 9          | 8          | 10        | 8         | 7         | 6         | 5         | 9         | 9         | 197         | 195         | 148         | 161         | 179         | 165         | 176         | 175         | 160         | 140         | 157         | 190         | 190        |
| 7° B              | 8          | 8          | 9          | 9          | 9          | 8         | 10        | 7         | 6         | 5         | 5         | 5         | 173         | 159         | 194         | 143         | 153         | 174         | 171         | 175         | 163         | 153         | 144         | 156         | 156        |
| 8° B              | 9          | 7          | 9          | 8          | 9          | 9         | 8         | 7         | 7         | 6         | 5         | 5         | 199         | 198         | 149         | 186         | 139         | 154         | 161         | 165         | 161         | 162         | 142         | 134         | 134        |
| <b>Total E.B.</b> | <b>80</b>  | <b>80</b>  | <b>81</b>  | <b>80</b>  | <b>82</b>  | <b>78</b> | <b>76</b> | <b>69</b> | <b>55</b> | <b>54</b> | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>1676</b> | <b>1611</b> | <b>1542</b> | <b>1527</b> | <b>1521</b> | <b>1559</b> | <b>1510</b> | <b>1509</b> | <b>1490</b> | <b>1501</b> | <b>1506</b> | <b>1541</b> |            |
| 1° M              | 6          | 7          | 5          | 6          | 6          | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 160         | 185         | 217         | 174         | 193         | 193         | 164         | 226         | 194         | 174         | 189         | 168         | 168        |
| 2° M              | 5          | 5          | 6          | 6          | 6          | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 149         | 143         | 149         | 173         | 139         | 145         | 132         | 129         | 136         | 152         | 142         | 139         | 139        |
| 3° M              | 6          | 6          | 5          | 6          | 6          | 5         | 5         | 6         | 5         | 6         | 7         | 7         | 127         | 122         | 126         | 126         | 144         | 127         | 131         | 116         | 107         | 126         | 150         | 133         | 133        |
| 4° M              | 7          | 6          | 4          | 5          | 6          | 6         | 5         | 5         | 6         | 5         | 7         | 7         | 145         | 143         | 121         | 96          | 102         | 118         | 108         | 119         | 97          | 92          | 109         | 131         | 131        |
| <b>Total E.M.</b> | <b>24</b>  | <b>24</b>  | <b>20</b>  | <b>23</b>  | <b>24</b>  | <b>21</b> | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>581</b>  | <b>593</b>  | <b>613</b>  | <b>569</b>  | <b>578</b>  | <b>583</b>  | <b>535</b>  | <b>590</b>  | <b>534</b>  | <b>544</b>  | <b>590</b>  | <b>571</b>  | <b>571</b> |
| <b>Total</b>      | <b>104</b> | <b>104</b> | <b>101</b> | <b>103</b> | <b>106</b> | <b>99</b> | <b>96</b> | <b>91</b> | <b>77</b> | <b>76</b> | <b>93</b> | <b>93</b> | <b>2257</b> | <b>2204</b> | <b>2155</b> | <b>2096</b> | <b>2099</b> | <b>2142</b> | <b>2045</b> | <b>2099</b> | <b>2024</b> | <b>2045</b> | <b>2096</b> | <b>2112</b> |            |

Los datos de la tabla nos muestran que desde el 2008 a la actualidad en enseñanza Básica se ha perdido un 8,1% de la matrícula, mientras que en la Enseñanza Media ha sido de un 6,4%.

## **2.8.- Calidad De Vida Del Alumnado: Índice De Vulnerabilidad**

El índice de Vulnerabilidad Estudiantil (IVE) es un Indicador del Nivel de Vulnerabilidad presente en los establecimientos Educacionales y se calcula en relación a los establecimientos del país. Hasta el año 2006, este indicador era calculado exclusivamente en base a la información levantada por las Encuestas anuales, desde el año 2007 a la fecha, este indicador se modifica creándose el IVE SINAE incorporándose el concepto de vulnerabilidad asociada a una multiplicidad de factores de riesgo que pueden presentarse a lo largo del ciclo educacional del/ la estudiante.

El IVE-SINAE refleja la condición de riesgo asociada a los/as estudiantes de cada establecimiento. Por lo anterior, para que un establecimiento sea medido en su nivel de vulnerabilidad, además de contestar las encuestas aplicadas por JUNAE, debe también preocuparse de mantener actualizada su información de matrícula en el sistema SIGE de Mineduc y sugerir a las familias la aplicación de la Ficha de Protección Social.

| <b>ESTABLECIMIENTOS</b>    | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Esc. "Bernardo O'Higgins"  | 57.8        | 60.2        | 59.92       | 49          | 66.5        | 72.2        | 79.96       | 88.24       |
| Esc. "Santiago Bueras"     | 69.5        | 74.2        | 75.25       | 65          | 78.1        | 78.5        | 68.57       | 68.34       |
| Esc. "Juan Ladrillero"     | 69.3        | 75.4        | 77.56       | 65          | 80.7        | 82.7        | 86.23       | 90.2        |
| Esc. "Baudilia Avendaño"   | 77.5        | 76.0        | 79.14       | 70          | 87.8        | 87.0        | 90.56       | 94.22       |
| Esc. "Miguel Montecinos"   | 77.8        | 62.5        | 75          | 98          | 62.5        | 57.1        | 60.4        | 75.0        |
| Esc. "Fronteriza Dorotea"  | 81.3        | 64.3        | 100         | 90          | 80.0        | 100         | 100         | 78.4        |
| Esc. "Seno Obstrucción"    | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         | 50.0        | 50          | 50.0        |
| Liceo "Gabriela Mistral"   | 64.0        | 69.6        | 71,26       | 56          | 70.4        | 75.2        | 87.5        | 92.38       |
| Liceo "Luis Cruz Martínez" | 73.8        | 77.6        | 76.76       | 67          | 82.8        | 86.0        | 83.83       | 95.0        |
| CEIA "Carlos Yáñez Moya"   | -           | -           | -           | -           | -           | -           | 88          | 88          |

Según los datos de la tabla la mayoría de nuestros establecimientos presentan un aumento en su IVE en este 2019, sólo disminuyendo e dos de los establecimientos.

El IVE promedio actual de los establecimientos educacionales de la CORMUNAT es de un 81,9 %.

## **2.9. -Infraestructura Establecimientos Educacionales**

### a) RECURSOS TECNOLÓGICOS

| EQUIPOS   | BERNARDO O'HIGGINS | SANTIAGO BUERAS | BAUDILIA AVENDAÑO | JUAN LADRILLERO | NICOLAS MLADNIC | DOROTEA | SENO OBSTRUCCIÓ | MIGUEL MONTECINOS | CEIA | LUIS CRUZ MARTINEZ | GABRIELA MISTRAL |
|-----------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|---------|-----------------|-------------------|------|--------------------|------------------|
| PROYECTOR | 28                 | 10              | 12                | 20              | 01              | 01      | 01              | 01                | 04   | 11                 | 09               |
| NOTEBOOK  | 06                 | 05              | 11                | 06              | 01              | 0       | 01              | 01                | 1    | 27                 | 09               |
| PC FIJO   | 50                 | 05              | 23                | 38              | 09              | 05      | 0               | 03                | 23   | 40                 | 85               |
| IMPRESORA | 8                  | 06              | 10                | 5               | 03              | 02      | 0               | 02                | 04   | 10                 | 08               |

|                     |    |    |    |    |   |   |   |   |   |    |    |
|---------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|----|----|
| TABLET              | 27 | 27 | 26 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 23 |
| BIBLIOTECAS DE AULA | 08 | 06 | 01 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  |

### **b) Recursos Infraestructura**

| ITEM                      | BERNARDO O'HIGGINS | SANTIAGO BUERAS | BAUDILIA AVENDAÑO | JUAN LADRILLERO | DOROTEA | S.OBSTRUCCION | MIGUEL MONTECINOS | GABRIELA MISTRAL | LUIS CRUZ MARTINEZ | CEIA | NICOLAS MLADINIC |
|---------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|---------|---------------|-------------------|------------------|--------------------|------|------------------|
| SALA DE CLASES            | 20                 | 15              | 09                | 17              | 2       | 1             | 3                 | 15               | 14                 | 3    | 5                |
| SALA DE COMPUTACION       | 1                  | 1               | 1                 | 1               | 1       | 0             | 1                 | 1                | 1                  | 1    | 1                |
| COCINA ALUMNOS            | 1                  | 1               | 1                 | 0               | 1       | 1             | 1                 | 1                | 1                  | 1    | 1                |
| COMEDOR ALUMNOS           | 1                  | 1               | 1                 | 1               | 1       | 1             | 1                 | 1                | 2                  | 1    | 1                |
| LAB. CIENCIAS             | 1                  | 1               | 1                 | 0               | 0       | 0             | 0                 | 1                | 1                  | 0    | 0                |
| BIBLIOTECAS               | 1                  | 1               | 1                 | 1               | 1       | 1             | 1                 | 1                | 1                  | 0    | 0                |
| GIMNASIO                  | 1                  | 1               | 1                 | 1               | 1       | 0             | 0                 | 1                | 1                  | 0    | 0                |
| MULTICANCHAS              | 0                  | 1               | 1                 | 0               | 1       | 0             | 0                 | 0                | 1                  | 0    | 0                |
| AULA RECURSOS PIE         | 1                  | 1               | 1                 | 1               | 1       | 0             | 0                 | 1                | 1                  | 1    | 0                |
| BAÑO ALUMNOS              | 3                  | 1               | 1                 | 1               | 1       | 1             | 1                 | 2                | 3                  | 1    | 1                |
| BAÑO ALUMNAS              | 3                  | 1               | 1                 | 1               | 1       | 1             | 1                 | 2                | 3                  | 1    | 2                |
| BAÑOS PERSONAL            | 4                  | 2               | 2                 | 3               | 1       | 1             | 1                 | 2                | 4                  | 2    | 2                |
| SALA DE PROFESORES        | 1                  | 1               | 1                 | 1               | 0       | 0             | 1                 | 1                | 1                  | 1    | 1                |
| OFICINAS                  | 8                  | 4               | 6                 | 9               | 2       | 1             | 1                 | 9                | 9                  | 5    | 2                |
| SALA DE PRIMEROS AUXILIOS | 0                  | 0               | 0                 | 0               | 0       | 0             | 0                 | 0                | 1                  | 0    | 0                |
| BODEGAS                   | 4                  | 2               | 3                 | 3               | 2       | 1             | 1                 | 1                | 3                  | 2    | 2                |
| MOBILIARIO ESCOLAR        | 1960               | 925             | -                 | 460             | -       | -             | -                 | 840              | 500                | 206  | -                |
| PATIOS TECHADOS           | 0                  | 0               | 0                 | 1               | 1       | 0             | 1                 | 0                | 1                  | 0    | 0                |
| AUDITORIO                 | 1                  | 0               | 0                 | 0               | 0       | 0             | 0                 | 0                | 1                  | 0    | 0                |

## **2.10.- SISTEMA NACIONAL DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR (SAC)**

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC) es la nueva institucionalidad en educación que suma a los organismos ya existentes, Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación, dos nuevas instituciones, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

Fue creado con la publicación de la Ley N.º 20529, promulgada el 11 de agosto de 2011 por el Presidente de la República, y su objetivo es asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación integral, la fiscalización pertinente, y el apoyo y orientación constante a los establecimientos.

Esta ley también redefine algunas funciones del Ministerio de Educación, las que pasaron a ser desempeñadas íntegramente por la Agencia de Calidad y la Superintendencia de Educación Escolar. Mineduc es el órgano rector del SAC y diseña e implementa las políticas educacionales para todo el sistema educativo.

La Agencia de Calidad tiene como fin evaluar los logros de aprendizaje, los Indicadores de desarrollo personal y social, anteriormente llamados Otros Indicadores de Calidad, y el desempeño de las escuelas, para poder orientarlas en su quehacer institucional y pedagógico e informar a la comunidad escolar de estos procesos.

La Superintendencia tiene la tarea de fiscalizar el uso de los recursos y el cumplimiento de la normativa educacional, atender denuncias y reclamos, y establecer sanciones, de manera que las escuelas cumplan con las necesidades mínimas que los estudiantes requieren.

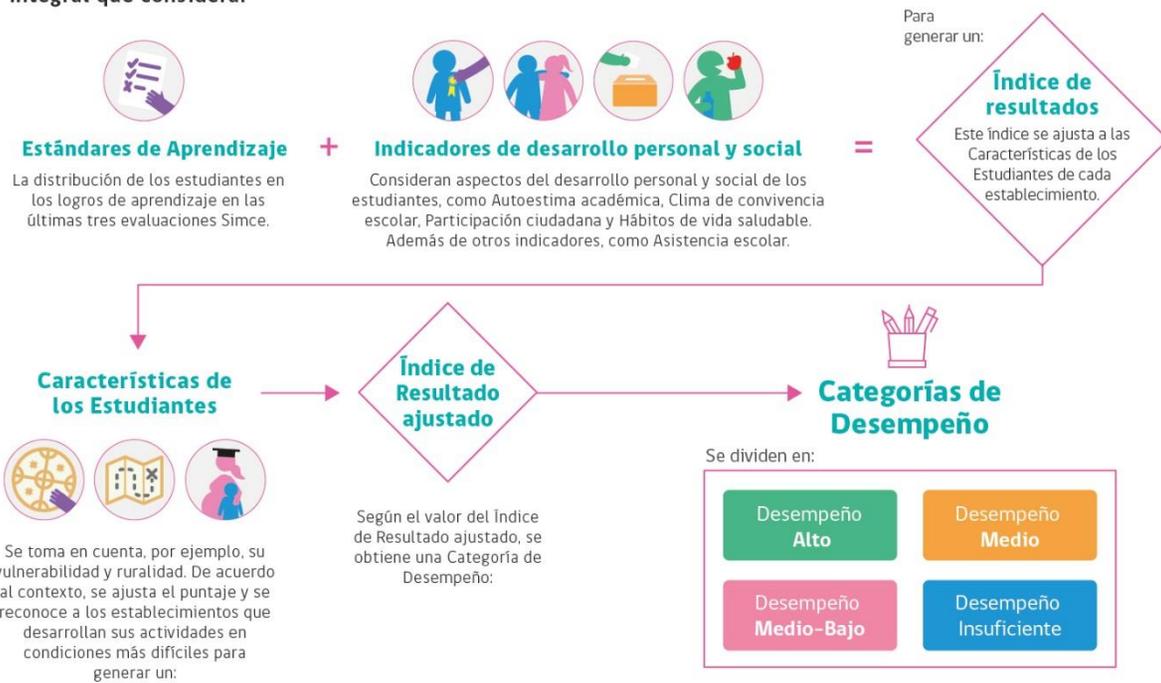
Por último, el Consejo Nacional de Educación revisa y aprueba el currículo y el Plan Nacional de Evaluación, entre otras tareas.

### **CATEGORIAS DE DESEMPEÑO**

La Categoría de Desempeño es la forma integral por la cual el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) puede identificar el nivel de ayuda y orientación que necesitan los establecimientos. Corresponde a una evaluación cuyo resultado es la categorización en un nivel de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente, y a partir del cual el SAC puede focalizar la orientación para colaborar a las rutas de mejora de los establecimientos.

La siguiente infografía describe el proceso de construcción de la Categoría de Desempeño:

**La Categoría de Desempeño es una herramienta de evaluación integral que considera:**



**Esta información orienta la autoevaluación de la escuela, y permite que esta sea incorporada por los establecimientos a su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) o Plan Estratégico.**

Ingresar a [www.agenciaorienta.cl](http://www.agenciaorienta.cl) y conocer tu Categoría de Desempeño

El procedimiento para clasificar los establecimientos educacionales es ordenarlos anualmente de acuerdo con sus resultados educativos y otros indicadores de desempeño. Actualmente, se aplica el procedimiento establecido en el Decreto N° 293, del 04 de agosto de 2009, que establece los Estándares Nacionales y Criterios Específicos para la Calificación de los Resultados Educativos de la Ley SEP.

**Consecuencias De La Clasificación:** la pertenencia a cada categoría determina la autonomía en la definición de los planes de mejoramiento y la modalidad en que se reciben los recursos, de acuerdo a lo establecido en la ley SEP.

La clasificación implica también que el apoyo técnico pedagógico que los sostenedores pueden solicitar a instituciones calificadas o al Ministerio de Educación, sea focalizado especialmente en establecimientos que estén ordenados en las categorías de emergentes y en recuperación, siendo de carácter obligatorio para los establecimientos ubicados en esta última categoría.

Finalmente, en caso que un establecimiento se mantenga en la última categoría transcurridos cuatro años desde la primera vez que fue clasificado en esa categoría, es decir, por una quinta Ordenación de forma consecutiva, la Agencia certificará dicha circunstancia lo que implicará la revocación de su reconocimiento oficial. La ley establece una excepción para aquellos establecimientos que muestran una mejora significativa en sus resultados de Estándares de Aprendizaje y Otros Indicadores de Calidad Educativa, situación en la que se extiende por un año el apoyo técnico pedagógico para que el establecimiento revierta su situación. Si no lo consigue, una sexta Ordenación consecutiva en la categoría Insuficiente implicará la revocación de su reconocimiento oficial.

La siguiente tabla muestra, la situación actual de los Establecimientos Administrados por la CORMUNAT con SEP.

| ESTABLECIMIENTOS                   | CLASIFICACIÓN |               |               |               |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                    | 2015          | 2016          | 2017          | 2018          |
| Escuela L. Bernardo O´Higgins      | Medio         | Medio         | Medio         | Medio         |
| Escuela Coronel Santiago Bueras    | Medio bajo    | Medio bajo    | Medio Bajo    | Medio Bajo    |
| Esc. Baudilia Avendaño d. Youstuff | Insuficiente  | Insuficiente  | Medio-Bajo    | Medio         |
| Esc. Capitán Juan Ladrillero       | Medio bajo    | Medio bajo    | Medio Bajo    | Medio Bajo    |
| Escuela Miguel Montecinos          | Sin categoría | Sin categoría | Sin categoría | Sin categoría |
| Escuela Fronteriza Dorotea         | Sin categoría | Sin categoría | Sin categoría | Sin categoría |
| Liceo Gabriela Mistral             | Sin categoría | Sin categoría | Medio         | Medio         |
| Escuela Seno Obstrucción           | Sin categoría | Sin categoría | Sin categoría | Sin categoría |
| Liceo P. Luis Cruz Martínez        | Sin categoría | Sin categoría | Insuficiente  | Insuficiente  |

Cabe señalar que Educación Básica entró en régimen en diciembre del año 2015, esto significa que la categorización de los años anteriores no es considerada para las consecuencias de la clasificación descritas anteriormente.

Agregar que la Agencia de Calidad de la Educación entregó la primera categoría de desempeño en marcha blanca para los establecimientos que imparten enseñanza media en el año 2017. La Categoría de Desempeño se calcula de la siguiente manera: un 67% de resultados SIMCE (estándares de aprendizaje) y un 33% de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

### **2.11.- Número De Alumnos (As) Prioritarios y Preferentes Por Establecimientos Y Porcentaje De Concentración**

El propósito de la Subvención Escolar Preferencial es contribuir a la igualdad de oportunidades mejorando la equidad y calidad de la educación mediante la entrega de recursos adicionales por cada alumno prioritario a los sostenedores de establecimientos educacionales suscritos voluntariamente al régimen de la SEP. A partir del año 2016, todos los estudiantes Prioritarios de pre-kínder a 4° medio, y producto de la promulgación de la Ley de Inclusión (Ley N° 20.845), también percibirán esta subvención los estudiantes Preferentes si su establecimiento educativo es gratuito.

Los alumnos **prioritarios** son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los criterios establecidos en la Ley N° 20.248 (Ley SEP). Para ello, los evalúa considerando los datos de las fuentes pertinentes (Ministerio de Desarrollo Social, FONASA, etc.).

Los alumnos **preferentes**, son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares). La calidad de alumno preferente es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, e informada a la familia, al sostenedor y al establecimiento educacional donde el/la alumno/a se encuentra matriculado/a.

La siguiente tabla muestra el número de alumnos prioritarios y preferentes por establecimiento y el porcentaje de concentración de acuerdo a la matrícula:

| <b>ESTABLECIMIENTOS</b>                            | <b>PRIORITARIOS</b> | <b>%</b> | <b>PREFERENTES</b> | <b>%</b> |
|--|---------------------|----------|--------------------|----------|
| Esc. "Bernardo O'Higgins"                          | 324                 | 54       | 205                | 34.1     |
| Esc. "Santiago Bueras"                             | 218                 | 68       | 78                 | 24.2     |
| Esc. "Juan Ladrillero"                             | 298                 | 63       | 91                 | 19.1     |
| Esc. "Baudilia Avendaño"                           | 166                 | 77       | 34                 | 16       |
| Esc. "Miguel Montecinos"                           | 8                   | 53.3     | 8                  | 53.3     |
| Esc. "Nicolás Mladinic"                            | 11                  | 42.3     | 2                  | 7.6      |
| Esc. "Fronteriza Dorotea"                          | 7                   | 87.5     | 1                  | 12.5     |
| Esc. "Seno Obstrucción"                            | 2                   | 50       | 2                  | 50       |
| Centro de Educación Integrado de Adultos "C.E.I.A" | 158                 | 75.2     | 52                 | 24.8     |
| Liceo "Gabriela Mistral"                           | 201                 | 59,4     | 116                | 34.3     |
| Liceo "Luis Cruz Martínez"                         | 198                 | 83.5     | 66                 | 28       |

### **2.12.- Número De Alumnos (As) Con Necesidades Educativas Especiales Por Establecimientos**

Las necesidades educativas especiales están referidas a "aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación". Esto quiere decir que cualquier persona en diferentes edades y momentos de su educación, puede necesitar que lo apoyen para tener éxito escolar. Estas NEE pueden ser por un tiempo determinado (transitorias) o durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar (permanentes).

La siguiente tabla muestra el número de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias por establecimiento y el porcentaje de concentración de acuerdo a su matrícula:

| <b>ESTABLECIMIENTOS</b>    | <b>NEET</b> | <b>NEEP</b> | <b>TOTAL</b> | <b>%CONCENTRACIÓN<br/>(De acuerdo a matrícula total)</b> |
|----------------------------|-------------|-------------|--------------|--|
| Esc. "Bernardo O'Higgins"  | 85          | 17          | 102          | 17 %   |
| Esc. "Santiago Bueras"     | 44          | 20          | 64           | 20 %   |
| Esc. "Baudilia Avendaño"   | 35          | 27          | 62           | 28.5 %   |
| Esc. "Juan Ladrillero"     | 71          | 38          | 109          | 23 %   |
| Esc. "Villa Dorotea"       | 2           | 2           | 4            | 50 %   |
| Liceo "Gabriela Mistral"   | 41          | 14          | 55           | 16 %   |
| Liceo "Luis Cruz Martínez" | 41          | 23          | 64           | 27 %   |
| CEIA "Carlos Yañez"        | 8           | 7           | 15           | 8%   |
| <b>TOTAL</b>               | <b>327</b>  | <b>148</b>  | <b>475</b>   | <b>19%</b>   |

De acuerdo a los datos de la tabla anterior, un 19% del total de los alumnos pertenecientes a los establecimientos educacionales de la CORMUNAT, pertenecen al Programa de Integración.

### **2.13.- Porcentaje De Asistencia Establecimientos Educacionales**

Como ya es conocido por todos, en Chile los establecimientos educacionales municipales y subvencionados reciben un monto mensual por alumno/a atendido, el cual es diferente dependiendo del nivel y modalidad de enseñanza, y de si es atendido con o sin Jornada Escolar Completa. Este monto (factor USE) se multiplica por la **asistencia media** promedio registrada por curso en los tres meses precedentes al pago y por el valor de la USE vigente, dando como resultado la subvención base mensual.

La siguiente tabla muestra el porcentaje promedio de asistencia en cada uno de los establecimientos educacionales a julio del año en curso:

| <b>ESTABLECIMIENTOS</b>                                      | <b>Jul-17</b> | <b>Jul-18</b> | <b>Jul-19</b> |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Escuela Bernardo O'Higgins                                   | 91            | 90.9          | 89            |
| Escuela Santiago Bueras                                      | 86.6          | 89            | 78.1          |
| Escuela Baudilia Avendaño                                    | 90            | 93            | 83            |
| Escuela Juan Ladrillero                                      | 88            | 89.5          | 87            |
| Escuela Miguel Montecinos                                    | 70            | 75            | 93            |
| Escuela Fronteriza Dorotea                                   | 88            | 90            | 90            |
| Liceo Gabriela Mistral                                       | 89            | 91            | 85            |
| Esc. Seno Obstrucción  | 88            | 88            | 89            |
| Liceo Politécnico Luis Cruz Martínez                         | 85.5          | 83.7          | 91            |
| CEIA Carlos Yáñez Moya                                       | 85            | 88            | 95            |
| Escuela Nicolás Mladinic D.                                  | 89.2          | 91.3          | 77            |
| <b>Promedio Asistencia CORMUNAT Establecimientos Urbanos</b> | <b>86.3</b>   | <b>88.13</b>  | <b>87.13</b>  |

A partir de la información entregada en la tabla, se puede evidenciar la urgencia de cambiar el actual sistema de subvención de los establecimientos educacionales, ya que hoy los financiamientos de las escuelas municipales dependen de la asistencia a clases de los estudiantes, cuando se sabe que esta varía de acuerdo a muchos factores, de los cuales ni la escuela ni el sostenedor pueden hacerse cargo, sobretodo en ciudades como la nuestra donde las condiciones climáticas juegan en contra.

### **III. DOTACIÓN DOCENTE, DIRECTIVA Y FUNCIONARIOS**

La Dotación Docente, corresponde a la cantidad de profesionales de la Educación necesaria para atender el número de horas de trabajo en los cargos docentes, docentes-directivos, docentes técnico-pedagógicos que requiere el funcionamiento de los establecimientos del sector municipal de la comuna. Este número de horas está orientado a la atención de los alumnos en los diferentes ciclos y niveles de educación, planes y programas de la enseñanza regular y programas especiales del Ministerio de Educación.

Esta dotación se revisa y ajusta anualmente, comenzando en agosto de cada año, en forma independiente un establecimiento educacional de otro, ya que todos difieren en aspectos como: número de cursos, número de alumnos, plan de estudios, proyecto JEC y otros.

Cabe señalar que a raíz de la promulgación de la Ley 20.903 este 2019 el tiempo no lectivo de los docentes aumentó de 30% a 35% de las horas de contrato, por lo tanto, un docente como máximo puede permanecer 38 pedagógicas frente a curso lo que equivale a 28 horas y 30 minutos cronológicos.

### 3.1- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN 2019

#### a) DESCRIPCIÓN:

La dotación docente del Depto. de educación este 2019, cuenta con 6 funcionarios para entregar los lineamientos generales de las acciones a seguir por los establecimientos. Las principales funciones desarrolladas por este equipo corresponden a: asesoría, coordinación, control y supervisión, apoyo en las diferentes actividades a desarrollar. Todo lo anterior se enmarca en la normativa legal vigente y en la misión de la Corporación Municipal de Natales.

#### EQUIPO DE TRABAJO:

| <b>NOMBRE DOCENTE</b>       | <b>CARGO</b>                                 |
|-----------------------------|--|
| Silvia Ramírez Zumelzu      | Directora de Educación                       |
| Gladys Navarro Santana      | Equipo Técnico Pedagógico                    |
| María Paz Monreal Braüning  | Coordinadora Programa De Integración Escolar |
| Antonio Gómez Millapel      | Encargado de Convivencia Comunal             |
| Francisco Busolich González | Encargado Departamento Extraescolar          |
| Viviana Aguilar Inostroza   | Equipo Técnico Pedagógico                    |

### 3.2. DOTACIÓN ACTUAL POR ESTABLECIMIENTO Y PROYECCIÓN 2020

#### 3.2.1 RESUMEN DE LA DOTACIÓN DOCENTE POR ESTABLECIMIENTO Y POR TIPO DE SUBVENCIÓN:

| NOMBRE ESTABLECIMIENTO                           | SUBVENCIÓN REGULAR |             |                     |             |                     |           |                       |            | SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL |            |  | SUBVENCIÓN INTEGRACIÓN ESCOLAR |             |                           | TOTAL DOCENTES POR EE | TOTAL HORAS POR EE |
|--|--------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-----------|-----------------------|------------|---------------------------------|------------|--|--------------------------------|-------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|
|  | DOCENTES AULA (1)  |             | DOC. DIRECTIVOS (2) |             | DOCENTES 24 HRS (3) |           | DOC. OTRA FUNCIÓN (4) |            | DOCENTES SEP (5)                |            | CANTIDAD DE HRS. TALLERES SEP Y APOYO GESTION(6) | DOCENTES PIE (7)               |             | HRS. COLABORACIÓN PIE (8) |                       |                    |
|  | Nº                 | HRS         | Nº                  | HRS         | Nº                  | HRS       | Nº                    | HRS        | Nº                              | HRS        |  | Nº                             | HRS         |                           |                       |                    |
| ESCUELA LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS            | 28                 | 980         | 4                   | 176         | 0                   | 0         | 0                     | 0          | 1                               | 44         | 59   | 7                              | 294         | 60                        | 40                    | 1613               |
| ESCUELA CORONEL SANTIAGO BUERAS                  | 14                 | 473         | 3                   | 132         | 0                   | 0         | 0                     | 0          | 1                               | 44         | 17   | 5                              | 220         | 30                        | 23                    | 916                |
| ESCUELA CAPITÁN JUAN LADRILLERO                  | 24                 | 791         | 4                   | 176         | 1                   | 10        | 1                     | 30         | 2                               | 44         | 23   | 7                              | 333         | 52                        | 38                    | 1459               |
| ESCUELA BAUDILIA AVENDAÑO DE YOUSUFF             | 14                 | 441         | 3                   | 132         | 0                   | 0         | 0                     | 0          | 2                               | 59         | 36   | 4                              | 166         | 27                        | 23                    | 861                |
| LICEO GABRIELA MISTRAL                           | 24                 | 675         | 4                   | 176         | 1                   | 6         | 0                     | 0          | 1                               | 44         | 18   | 4                              | 171         | 36                        | 33                    | 1126               |
| LICEO POLITECNICO LUIS CRUZ MARTINEZ             | 23                 | 691         | 4                   | 162         | 0                   | 0         | 4                     | 162        | 1                               | 44         | 36   | 4                              | 147         | 34                        | 36                    | 1276               |
| CENTRO DE EDUCACION INTEGRADO DE ADULTOS         | 12                 | 320         | 2                   | 88          | 0                   | 0         | 0                     | 0          | 0                               | 0          | 0  | 1                              | 58          | 15                        | 15                    | 481                |
| ESCUELA DIFERENCIAL NICOLÁS MLADINIC             | 5                  | 180         | 1                   | 44          | 0                   | 0         | 0                     | 0          | 0                               | 0          | 0  | 0                              | 0           | 0                         | 6                     | 224                |
| ESCUELA MIGUEL MONTECINOS                        | 3                  | 92          | 0                   | 0           | 0                   | 0         | 0                     | 0          | 0                               | 0          | 0  | 0                              | 0           | 0                         | 3                     | 92                 |
| ESCUELA FRONTERIZA VILLA DOROTEA                 | 2                  | 68          | 0                   | 0           | 0                   | 0         | 0                     | 0          | 0                               | 0          | 0  | 1                              | 24          | 3                         | 3                     | 95                 |
| ESCUELA SENO OBSTRUCCIÓN                         | 1                  | 52          | 0                   | 0           | 0                   | 0         | 0                     | 0          | 0                               | 0          | 0  | 0                              | 0           | 0                         | 1                     | 52                 |
| DEPTO. EDUCACIÓN                                 | 0                  | 0           | 2                   | 88          | 0                   | 0         | 0                     | 0          | 0                               | 0          | 0  | 0                              | 0           | 0                         | 2                     | 88                 |
| <b>TOTALES</b>                                   | <b>150</b>         | <b>4763</b> | <b>27</b>           | <b>1174</b> | <b>2</b>            | <b>16</b> | <b>5</b>              | <b>192</b> | <b>8</b>                        | <b>279</b> | <b>189</b>                                       | <b>33</b>                      | <b>1413</b> | <b>257</b>                | <b>223</b>            | <b>8283</b>        |
| TOTAL HORAS DOCENTES SUB. REGULAR                |                    |             |                     |             |                     |           |                       |            |                                 |            |  |                                |             |                           | 6145                  |                    |
| TOTAL HORAS DOCENTES SEP                         |                    |             |                     |             |                     |           |                       |            |                                 |            |  |                                |             |                           | 468                   |                    |
| TOTAL HORAS DOCENTES PIE                         |                    |             |                     |             |                     |           |                       |            |                                 |            |  |                                |             |                           | 1670                  |                    |
| TOTAL HORAS REEMPLAZO POR LICENCIA MEDICA AGOSTO |                    |             |                     |             |                     |           |                       |            |                                 |            |  |                                |             |                           | 207                   |                    |
| <b>TOTAL DOCENTES</b>                            |                    |             |                     |             |                     |           |                       |            |                                 |            |  |                                |             |                           | <b>223</b>            |                    |
| <b>TOTAL HORAS DOCENTES</b>                      |                    |             |                     |             |                     |           |                       |            |                                 |            |  |                                |             |                           | <b>8283</b>           |                    |

#### OBSERVACIONES GENERALES:

- De acuerdo con lo estipulado en la Ley 20.903 de Carrera Docente, en marzo de este año se completa el incremento del tiempo no lectivo de los docentes de un 30% a un 35%, lo que significó un aumento de 450 horas aproximadamente. En marzo de cada año los establecimientos que reciben Subvención Escolar Preferencial, solicitan autorización para asignar horas a docentes y/o monitores para ejecutar talleres financiados por esta subvención, horas contratadas hasta noviembre de cada año y que son principalmente destinadas a talleres extraescolar y de apoyo pedagógico para los estudiantes. Estas horas se les asignan generalmente a los mismos docentes del establecimiento y su continuidad para el siguiente año depende del logro de los objetivos planificados en el Plan de Mejoramiento. Para este 2019 se asignaron alrededor de 189 horas.

2. Las contrataciones vía Subvención SEP o PIE son las que están permitidas por la Normativa vigente, en concordancia con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de cada Establecimiento, sus Planes de Mejora (PME) y las necesidades educativas de nuestros estudiantes.
3. De acuerdo con lo estipulado en el Decreto 170/09, se deben asignar 3 horas docente por cada curso que atiende estudiantes con NEE, las que son destinadas al trabajo colaborativo entre el docente de aula regular y los profesionales PIE. Este año se asignaron con cargo a esta subvención aproximadamente 257 horas. –
4. Las horas de docencia de aula contratadas en las escuelas Libertador Bernardo O'Higgins y Coronel Santiago Bueras, se incrementarán el 2020 por el fortalecimiento del programa de inglés desde pre kínder a 4to. Básico, lo que significará el aumento de 100 horas en la dotación.
5. Los docentes directivos y técnicos desde el 2020 realizarán al menos dos horas de clases, buscando fortalecer su vínculo con los estudiantes y el aula.
6. La proyección de horas para el 2020 queda sujeta a variaciones por la matrícula real en marzo.
7. Se proyecta el retiro voluntario de dos docentes y dos asistentes de la educación para el 2020 financiado con recursos del FAEP.

### 3.2.2 DOTACIÓN DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019:

| NOMBRE ESTABLECIMIENTO                                      | PROFESIONALES |   |                                 | PARADOCENTES                    |    |   | AUXILIARES                      |                                 |    | TOTAL DE ASISTENTES 2019 | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SUBVENCIÓN REGULAR | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SEP | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR PIE | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES 2019 |   |                                 |                                 |
|---|---------------|---|---------------------------------|---------------------------------|----|---|---------------------------------|---------------------------------|----|--------------------------|--|---|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
|   | Nº            | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP | HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE | Nº | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP | HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE | Nº |                          |  |   |   |  | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP | HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE |
| Escuela Libertador Bernardo O'Higgins                       | 3             | 0   | 88                              | 54                              | 23 | 572                                       | 294                             | 132                             | 5  | 220                      | 0  | 0   | 31  | 792                                      | 382                                       | 186                             | 1360                            |
| Escuela Coronel Santiago Bueras                             | 2             | 0   | 44                              | 53                              | 13 | 275                                       | 220                             | 44                              | 4  | 176                      | 0  | 0   | 19  | 451                                      | 264                                       | 97                              | 812                             |
| Escuela Baudilia Avendaño de Yousuff                        | 2             | 0   | 44                              | 41                              | 9  | 255                                       | 88                              | 44                              | 3  | 132                      | 0  | 0   | 14  | 387                                      | 132                                       | 85                              | 604                             |
| Escuela Capitán Juan Ladrillero                             | 5             | 0   | 44                              | 91                              | 16 | 396                                       | 220                             | 88                              | 5  | 220                      | 0  | 0   | 26  | 616                                      | 264                                       | 179                             | 1059                            |
| Liceo Politécnico Luis Cruz Martínez                        | 5             | 0   | 88                              | 114                             | 10 | 396                                       | 44                              | 0                               | 4  | 176                      | 0  | 0   | 19  | 572                                      | 132                                       | 114                             | 818                             |
| Liceo Científico Humanista Gabriela Mistral                 | 4             | 0   | 132                             | 29                              | 9  | 264                                       | 74                              | 44                              | 4  | 132                      | 44   | 0   | 17  | 396                                      | 250                                       | 73                              | 719                             |
| Escuela Diferencial Nicolás Mladinic                        | 1             | 44  | 0                               | 46                              | 3  | 132                                       | 0                               | 0                               | 1  | 44                       | 0  | 0   | 5   | 220                                      | 0   | 46                              | 266                             |
| Centro de Educación Integral de Adultos "Carlos Yáñez Moya" | 2             | 64  | 0                               | 16                              | 3  | 132                                       | 0                               | 0                               | 1  | 44                       | 0  | 0   | 6   | 240                                      | 0   | 16                              | 256                             |
| Escuela Fronteriza Dorotea                                  | 0             | 0   | 0                               | 7                               | 1  | 0   | 30                              | 0                               | 1  | 44                       | 0  | 0   | 2   | 44                                       | 30  | 7                               | 81                              |
| Escuela Profesor Miguel Montecinos                          | 0             | 0   | 0                               | 0                               | 0  | 0   | 0                               | 0                               | 1  | 44                       | 0  | 0   | 1   | 44                                       | 0   | 0                               | 44                              |
| Escuela Seno Obstrucción                                    | 0             | 0   | 0                               | 0                               | 0  | 0   | 0                               | 0                               | 1  | 44                       | 0  | 0   | 1   | 44                                       | 0   | 0                               | 44                              |
| <b>TOTALES</b>  |               |   |                                 |                                 |    |   |                                 |                                 |    |                          |  |   | 141   | 3806                                     | 1454                                      | 803                             | 6063                            |

#### OBSERVACIONES GENERALES

1. La dotación de Asistentes de la Educación ha aumentado de acuerdo a las necesidades presentadas por cada Establecimiento y el aumento de la matrícula, financiando estas contrataciones principalmente con fondos de la Subvención SEP, contrataciones permitidas por la Normativa y en concordancia con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de cada Establecimiento, sus Planes de Mejora (PME) y las necesidades de nuestros estudiantes.
2. La dotación proyectada para el 2020 puede sufrir modificaciones de acuerdo con la matrícula real de marzo.
3. Todas las escuelas urbanas cuentan con asistente de aula hasta segundo básico, sin embargo, se proyecta para el 2020 y de acuerdo a la necesidad de cada establecimiento la contratación de técnicos para 3ro y 4to básico.
4. Este 2020 se aumentó las horas de contrato de asistentes profesionales de la educación con cargo a la Subvención Escolar Preferencial de cada establecimiento, contando a la fecha con duplas psicosociales en cada uno de ellos, acción que contribuye a mejorar la sana convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes en cada una de las etapas de su vida escolar.

5. Se proyecta para el 2020 la contratación de técnicos de enfermería para la atención de los estudiantes que lo requieran en los establecimientos con mayor número de accidentes escolares anuales, con cargo a la subvención escolar preferencial.

### 3.3 MATRÍCULA Y ESTRUCTURA DE CURSO ACTUAL Y PROYECTADA 2020

Matrícula y estructura de cursos 2019

| NOMBRE ESTABLECIMIENTO                   | Ed. Parvularia |            | Ed. Básica |             | Ed. Media HC / TP |            | Ed. Adultos |            | Ed. Especial |           |
|--|----------------|------------|------------|-------------|-------------------|------------|-------------|------------|--------------|-----------|
|  | courses        | alumnos    | courses    | alumnos     | courses           | alumnos    | courses     | alumnos    | courses      | alumnos   |
| ESCUELA LIBERTADOR BERNARDO O´HIGGINS    | 4              | 120        | 16         | 480         |                   |            |             |            |              |           |
| ESCUELA CORONEL SANTIAGO BUERAS          | 2              | 51         | 8          | 270         |                   |            |             |            |              |           |
| ESCUELA CAPITÁN JUAN LADRILLERO          | 2              | 50         | 13         | 425         |                   |            |             |            |              |           |
| ESCUELA BAUDILIA AVENDAÑO DE YOUSUFF     | 1              | 20         | 8          | 196         |                   |            |             |            |              |           |
| ESCUELA MIGUEL MONTECINOS                | 0              | 0          | 2          | 15          |                   |            |             |            |              |           |
| ESCUELA FRONTERIZA VILLA DOROTEA         | 0              | 0          | 1          | 8           |                   |            |             |            |              |           |
| ESCUELA SENO OBSTRUCCIÓN                 | 0              | 0          | 1          | 4           |                   |            |             |            |              |           |
| ESCUELA DIFERENCIAL NICOLÁS MLADINIC     |                |            | 2          | 8           |                   |            |             |            | 3            | 19        |
| LICEO GABRIELA MISTRAL                   |                |            |            |             | 12                | 338        |             |            |              |           |
| LICEO POLITECNICO LUIS CRUZ MARTINEZ     |                |            |            |             | 13                | 237        |             |            |              |           |
| CENTRO DE EDUCACION INTEGRADO DE ADULTOS |                |            |            |             |                   |            |             |            | 9            | 178       |
| <b>TOTALES POR NIVEL EDUCATIVO 2019</b>  | <b>9</b>       | <b>241</b> | <b>51</b>  | <b>1406</b> | <b>25</b>         | <b>575</b> | <b>9</b>    | <b>178</b> | <b>3</b>     | <b>19</b> |
| <b>TOTAL MATRÍCULA AGOSTO 2019</b>       | <b>2419</b>    |            |            |             |                   |            |             |            |              |           |

**Proyección de Matrícula y estructura de cursos 2020**

| NOMBRE ESTABLECIMIENTO                           | Ed. Parvularia |            | Ed. Básica |             | Ed. Media HC / TP |            | Ed. Adultos |            | Ed. Especial |           |  |
|--|----------------|------------|------------|-------------|-------------------|------------|-------------|------------|--------------|-----------|--|
|  | cursos         | alumnos    | cursos     | alumnos     | cursos            | alumnos    | cursos      | alumnos    | cursos       | alumnos   |  |
| ESCUELA LIBERTADOR BERNARDO O´HIGGINS            | 4              | 120        | 16         | 480         |                   |            |             |            |              |           |  |
| ESCUELA CORONEL SANTIAGO BUERAS                  | 2              | 55         | 8          | 280         |                   |            |             |            |              |           |  |
| ESCUELA CAPITÁN JUAN LADRILLERO                  | 2              | 60         | 16         | 500         |                   |            |             |            |              |           |  |
| ESCUELA BAUDILIA AVENDAÑO DE YOUSUFF             | 1              | 25         | 8          | 200         |                   |            |             |            |              |           |  |
| ESCUELA MIGUEL MONTECINOS                        | 0              | 0          | 2          | 15          |                   |            |             |            |              |           |  |
| ESCUELA FRONTERIZA VILLA DOROTEA                 | 0              | 0          | 1          | 6           |                   |            |             |            |              |           |  |
| ESCUELA SENO OBSTRUCCIÓN                         | 0              | 0          | 1          | 4           |                   |            |             |            |              |           |  |
| ESCUELA DIFERENCIAL NICOLÁS MLADINIC             |                |            | 2          | 8           |                   |            |             |            | 3            | 19        |  |
| LICEO GABRIELA MISTRAL                           |                |            |            |             | 12                | 350        |             |            |              |           |  |
| LICEO POLITECNICO LUIS CRUZ MARTINEZ             |                |            |            |             | 13                | 250        |             |            |              |           |  |
| CENTRO DE EDUCACION INTEGRADO DE ADULTOS         |                |            |            |             |                   |            |             |            | 9            | 178       |  |
| <b>TOTAL PROYECTADO POR NIVEL EDUCATIVO 2020</b> | <b>9</b>       | <b>260</b> | <b>54</b>  | <b>1493</b> | <b>25</b>         | <b>600</b> | <b>9</b>    | <b>178</b> | <b>3</b>     | <b>19</b> |  |
| <b>TOTAL MATRÍCULA PROYECTADA AÑO 2020</b>       | <b>2500</b>    |            |            |             |                   |            |             |            |              |           |  |

### 3.4 RESUMEN LICENCIAS MÉDICAS

La siguiente tabla muestra el número de licencias médicas presentadas de marzo a la fecha en cada establecimiento, de docentes y asistentes, información actualizada a julio del 2019.

| Establecimiento                      | Licencias Docentes    |               | Licencias Asistentes  |               |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|
|                                      | Cantidad de Licencias | Total de Días | Cantidad de Licencias | Total de Días |
| Liceo Gabriela Mistral               | 36                    | 408           | 21                    | 100           |
| Liceo Politécnico Luis Cruz Martínez | 13                    | 73            | 12                    | 80            |
| C.E.I.A. Carlos Yañez Moya           | 18                    | 284           | 13                    | 66            |
| Escuela Bernardo O'Higgins           | 31                    | 301           | 20                    | 198           |
| Escuela Santiago Bueras              | 12                    | 77            | 18                    | 186           |
| Escuela Juan Ladrillero              | 26                    | 569           | 11                    | 57            |
| Escuela Nicolás Mladinic             | 02                    | 10            | 03                    | 145           |
| Escuela Baudilia Avendaño            | 26                    | 241           | 13                    | 100           |
| Escuela Miguel Montecinos            | 0                     | 0             | 0                     | 0             |
| Escuela Fronteriza Dorotea           | 03                    | 32            | 0                     | 0             |
| Escuela Seno Obstrucción             | 0                     | 0             | 0                     | 0             |
| Integración Escolar                  | 50                    | 355           | 17                    | 59            |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>217</b>            | <b>2.350</b>  | <b>128</b>            | <b>991</b>    |

### CUADRO RESUMEN FLUJO LICENCIAS MÉDICAS

| Centro de Costo                     | Días de Licencia | VALOR LICENCIA     | VALOR CANCELADO    | DÉFICIT ACTUAL      |
|-------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| <b>Total Liceo Gabriela Mistral</b> | 508              | 30.615.526         | 20.409.977         | - 10.205.549        |
| <b>Total Liceo Politécnico</b>      | 153              | 06.358.261         | 03.524.699         | - 02.833.562        |
| <b>Total CEIA</b>                   | 350              | 12.501.024         | 10.285.382         | - 02.215.642        |
| <b>Total Bernardo O'Higgins</b>     | 499              | 22.279.215         | 16.204.596         | - 06.074.619        |
| <b>Total Santiago Bueras</b>        | 263              | 10.539.701         | 04.461.157         | - 06.078.544        |
| <b>Total Juan Ladrillero</b>        | 626              | 34.267.395         | 29.879.948         | - 04.629.456        |
| <b>Total Nicolás Mladinic</b>       | 155              | 06.786.225         | 03.923.963         | - 02.862.262        |
| <b>Total Baudilia Avendaño</b>      | 341              | 16.334.293         | 10.949.643         | - 05.384.650        |
| <b>Total Miguel Montecinos</b>      | 0                | 0                  | 0                  | 0                   |
| <b>Total Dorotea</b>                | 32               | 01.666.976         | 01.533.554         | -133.422            |
| <b>Total Seno Obst.</b>             | 0                | 0                  | 0                  | 0                   |
| <b>Total INT</b>                    | 414              | 22.249.185         | 14.718.091         | - 07.531.094        |
| <b>TOTALES</b>                      | <b>3.333</b>     | <b>163.597.801</b> | <b>115.891.010</b> | <b>- 47.706.791</b> |

### OBSERVACIONES:

Los antecedentes presentados dan cuenta de una gran cantidad de días de Licencias Médicas presentadas por los funcionarios dependientes de la Corporación Municipal lo cual influye de manera importante en los tiempos de atención que se otorga a los alumnos y alumnas que asisten a nuestros establecimientos y en la cantidad de recursos que se deben recuperar.

De acuerdo a la Ley 19.070 las remuneraciones de los docentes deben ser canceladas íntegramente cada mes, el mismo derecho tienen los asistentes de la educación.

La recuperación del subsidio de Incapacidad Laboral es una tramitación que se debía efectuar de manera directa entre esta Corporación de Educación y cada una de las Instituciones de Salud, sin embargo, y como una de las acciones que la Corporación realiza para paliar el déficit estructural es tramitar la recuperación a través del depto. De RR.HH.

#### IV. RESULTADOS EDUCATIVOS Y DE GESTIÓN

El Simce evalúa los logros de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Las pruebas Simce se aplican a estudiantes de 4°, 6°, 8° básico, II y III medio, y se informa oportunamente a los establecimientos las asignaturas que serán evaluadas en el año en curso, en el nivel que corresponda.

A partir de 2013, se aplican pruebas censales para estudiantes de 6° básico con discapacidad sensorial. Esta evaluación se enmarca dentro de lo establecido en la legislación vigente en materia de igualdad de oportunidades e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad sensorial, reconociendo tanto sus derechos y deberes, como su capacidad para avanzar y participar en los mismos procesos de aprendizaje que sus pares sin esta discapacidad.

Cabe señalar que la prueba para segundo básico se ha eliminado en el nuevo plan de evaluaciones 2016-2020 entregado por la agencia de la calidad, siendo reemplazada por una prueba de carácter maestral a la que las escuelas se inscriben voluntariamente.

#### 4.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### a) RESULTADOS SIMCE Enseñanza Básica.

Los resultados de los establecimientos administrados por la CORMUNAT, y su comparación con los establecimientos particulares subvencionados de la comuna son los siguientes:

##### RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO

| Establecimiento | Comprensión de Lectura |      |      | Matemática |      |      |
|-----------------|------------------------|------|------|------------|------|------|
|                 | 2016                   | 2017 | 2018 | 2016       | 2017 | 2018 |
| EBO             | 240                    | 265  | 270  | 230        | 246  | 255  |
| ESB             | 246                    | 226  | 242  | 235        | 220  | 229  |
| EJL             | 267                    | 232  | 233  | 246        | 217  | 227  |
| EBA             | 262                    | 258  | 258  | 266        | 237  | 253  |
| LMM             | 280                    | 279  | 275  | 276        | 248  | 264  |
| LMF             | 256                    | 258  | 272  | 249        | 254  | 262  |
| CPN             | 268                    | 279  | 282  | 268        | 273  | 268  |

## RESULTADOS SIMCE 8° BÁSICO

| Establecimiento | Comprensión de Lectura | Matemática | Cs. Naturales |
|-----------------|------------------------|------------|---------------|
| EBO             | 232                    | 223        | 226           |
| ESB             | 241                    | 225        | 232           |
| EJL             | 227                    | 216        | 215           |
| EBA             | 218                    | 234        | 242           |
| LMM             | 272                    | 273        | 271           |
| LMF             | 252                    | 247        | 250           |
| CPN             | 267                    | 263        | 254           |

### b) RESULTADOS SIMCE Enseñanza Media

La evaluación SIMCE en la Enseñanza Media se aplica en segundo medio todos los años en las asignaturas de lenguaje y matemática, sumándose a partir del 2014 la prueba de ciencias.

Los resultados obtenidos por los establecimientos municipales de enseñanza media son los siguientes:

#### RESULTADOS SIMCE 2° MEDIO

| Establecimiento        | Comprensión de Lectura |      |      | Matemática |      |      | Historia |      |      |
|------------------------|------------------------|------|------|------------|------|------|----------|------|------|
|                        | 2016                   | 2017 | 2018 | 2016       | 2017 | 2018 | 2016     | 2017 | 2018 |
| LICEO GABRIELA MISTRAL | 230                    | 247  | 248  | 235        | 242  | 228  | 227      | 229  | 231  |
| LICEO POLITÉCNICO LCM  | 205                    | 199  | 224  | 198        | 196  | 226  | 204      | 212  | 218  |
| COLEGIO PUERTO NATALES | 284                    | 273  | 260  | 301        | 270  | 282  | 279      | 269  | 279  |
| LICEO MARIA MAZZARELLO | 277                    | 267  | 278  | 290        | 282  | 302  | 250      | 265  | 270  |
| LICEO MONSEÑOR FAGNANO | 229                    | 253  | 256  | 254        | 282  | 271  | 228      | 248  | 233  |

### c) RESULTADOS PSU 2017

Los resultados obtenidos por los establecimientos municipales de enseñanza media en la prueba de Selección Universitaria en los últimos dos años son los siguientes:

#### RESULTADOS PSU

| ESTABLECIMIENTO                      | Lenguaje y Comunicación |       |       |      | Matemática |       |       |      |
|--------------------------------------|-------------------------|-------|-------|------|------------|-------|-------|------|
|                                      | 2015                    | 2016  | 2017  | 2018 | 2015       | 2016  | 2017  | 2018 |
| LICEO GABRIELA MISTRAL               | 451.9                   | 473.2 | 488.7 | 450  | 428.3      | 465   | 476.2 | 440  |
| LICEO POLITÉCNICO LUIS CRUZ MARTÍNEZ | 403.2                   | 378.4 | 374.1 | 362  | 417.7      | 404.9 | 411.9 | 385  |

#### d) TITULACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

| ESPECIALIDAD                | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | TOTAL |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| ADMINISTRACIÓN              | 15   | 11   | 11   | 18   | 14   | 0    | 0    | 0    | 0    | 85    |
| ALIMENTACIÓN<br>COLECTIVA   | -    | -    | -    | 5    | 6    | 0    | 0    | 0    | 0    | 11    |
| ATENCIÓN DE<br>ENFERMERÍA   | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1    | 0    | 8    | 9     |
| CONSTRUCCIONES<br>METÁLICAS | 13   | 4    | 6    | 7    | 13   | 0    | 0    | 0    | 0    | 47    |
| MECÁNICA AUTOMOTRIZ         | 9    | -    | 4    | 2    | 3    | 12   | 8    | 0    | 1    | 57    |
| SERVICIOS HOTELEROS         | 9    | 3    | 14   | -    | 2    | 24   | 13   | 0    | 19   | 120   |
| SERVICIOS DE TURISMO        | 5    | 9    | 3    | 3    | 9    | 18   | 10   | 0    | 10   | 75    |
| TOTAL                       | 51   | 27   | 38   | 35   | 47   | 54   | 31   | 1    | 42   | 321   |

#### **4.2.- EXCELENCIA ACADÉMICA (SNED)**

El SNED es la sigla del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimientos educacionales subvencionados y de aquellos regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980. Los establecimientos mejor evaluados por este Sistema se hacen acreedores, por dos años, de la **Subvención por Desempeño de Excelencia** destinada a otorgar incentivos remuneraciones a los docentes y a los asistentes de la educación.

De acuerdo a la normativa vigente, se calcula un índice de desempeño SNED a partir de la medición de 6 factores, para cada establecimiento:

Efectividad, Superación, Iniciativa, Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento, Igualdad de oportunidades e Integración y participación de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento.

Los indicadores utilizados en la medición de los diferentes factores se aplican dependiendo del nivel educacional o tipo de enseñanza impartido por cada establecimiento.

El establecimiento administrado por la CORMUNAT con SNED vigente con un 100% de la asignación es:

**ESCUELA DIFERENCIAL NICOLÁS MLADINIC**

**V. PROGRAMAS Y PROYECTOS EN DESARROLLO.**

| <b>Nº</b> | <b>NOMBRE DEL PROGRAMA Y/O PROYECTO</b>  | <b>NIVELES</b>              | <b>ESTABLECIMIENTOS COMPROMETIDOS</b>  | <b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b> | <b>FINANCIAMIENTO</b>  |
|-----------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|
| 1         | Integración Escolar  | Ed. Básica, Media y Adultos | Todos los establecimientos urbanos, incluido el Centro de Adultos y la escuela Fronteriza Dorotea. | Permanente                  | Mineduc  |
| 2         | Habilidades para la Vida 1 y 2 (HPV).  | Ed. Básica                  | Escuelas urbanas y rurales.  | Anual                       | Junaeb   |
| 3         | Programa de 4 A 7  | Ed. Básica                  | Escuela Capitán Juan Ladrillero  | Anual                       | Mideso   |
| 4         | Plan de Mejoramiento Educativo PME-SEP, educación básica y media.  | Ed. Básica<br>Ed. Media     | Todas las Escuelas Básicas de la comuna, liceos y escuelas rurales.                                | Permanente<br>4             | Mineduc  |
| 4         | Proyecto ENLACES: Mi taller digital  | Ed. Básica                  | Escuela Capitán Juan Ladrillero  | Anual                       | Mineduc  |
| 5         | Programa Alimentación y Salud Escolar. JUNAEB  | Ed. Básica<br>Ed. Media     | Todos los establecimientos Educativos de la Comuna.  | Permanente                  | Junaeb   |
| 6         | Programa de Becas: Pdte. de la República, Indígena, Práctica Técnico Profesional, excelencia, entre otras) | Ed. Básica<br>Ed. Media     | Todos los Establecimientos Educativos de la Comuna.  | Permanente                  | Junaeb   |
| 7         | Plan de Superación Profesional (PSP)   | Ed. Básica<br>Ed. Media     | Docentes con resultado en Evaluación de Desempeño Básico e Insatisfactorio.                        | Anual                       | Mineduc<br>CORMUNAT  |
| 8         | Actuar a tiempo  | Media                       | Liceo Politécnico Luis Cruz Martínez<br>Liceo Gabriela Mistral                                     | Anual                       | Municipalidad  |
| 9         | Senda Previene   | Básica y Media              | TODOS  | Anual                       | Municipalidad  |
| 10        | Pro-retención  | Básica y Media              | Todas las escuelas y liceos de enseñanza regular y de adultos.                                     | Anual                       | Mineduc  |
| 11        | We Learn   | Ed. Parvularia y básica     | Escuelas urbanas   | Anual                       | Subsecretaría Educación Parvularia, Fundación Oportunidad, CORMUNAT. |
| 12        | Programa Eficiencia Energética   | Ed. Parvularia, básica y    | Escuelas Básicas, liceos y jardines VTF.   | Anual                       | Ministerio de Energía  |

|    |   |                         |   |          |                        |
|----|---|-------------------------|---|----------|------------------------|
|    |   | media                   |   |          |                        |
| 13 | Elige Vivir Sano  | Ed. Parvularia y básica | Escuelas Básicas y jardines VTF.            | Anual    | Cesfam Minsal          |
| 14 | Escuelas Saludables para el aprendizaje                                     | Ed. Parvularia y básica | Escuelas Básicas y jardines VTF.            | Anual    | Municipalidad Junaeb   |
| 15 | Recreos Entretenidos  | Ed. Parvularia y básica | Escuelas y liceos                           | Anual    | Municipalidad Junaeb   |
| 16 | Programa Natación   | Ed. Básica y media      | Escuelas y liceos                           | 3 meses  | Municipalidad Cormunat |
| 17 | Piloto Salud escolar  | Ed. Básica y media      | Escuelas y liceos                           | Anual    | Cesfam Minsal          |
| 18 | Acompañamiento UFRO   | Media TP                | Liceo Politécnico                           | Dos años | MINEDUC                |
| 19 | Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior, PACE, | Media TP                | Liceo Politécnico<br>Liceo Gabriela Mistral | Anual    | MINEDUC                |

## VI. INVERSIÓN EDUCATIVA

### 6.1 PROYECTOS EJECUTADOS 2018- 2019

| PROYECTOS CONCLUIDOS O EN EJECUCIÓN  | MONTO          | ESTADO                           | FINANCIAMIENTO                                |
|--|----------------|----------------------------------|---|
| Mejoramiento emplazamiento terrenos escuela Juan Ladrillero                          | \$241.765.000. | En ejecución                     | Emergencia educación                          |
|  |                |                                  |   |
| Mantenimiento y reparación del sistema de calefacción Escuela Coronel Stgo. Bueras   | \$24.211.413.  | Ejecutado (En revisión Secreduc) | Fondo de apoyo a la Educ. Pública (FAEP 2018) |



Equipamiento TP para la especialidad de mecánica automotriz Liceo Luis Cruz Martínez

\$196.165.534.

En ejecución

Fondo Dirección de Educación Pública (DEP)



Mejoramiento baños Esc. Juan Ladrillero

\$5.247.900.

Ejecutado

Fondo de apoyo a la Educ. Pública FAEP (2019)



|   |               |                              |      |
|---|---------------|------------------------------|------|
| PROYECTO REPOSICION DE MOBILIARIO ESCUELAS Y LICEOS MUNICIPALIZADOS NATALES | \$283.527.869 | Gobierno Regional – Secreduc | FNDR |
|---|---------------|------------------------------|------|



**Renovación Mobiliario INVERSIÓN \$283.527.869.- MM FNDR**

**PROYECTOS POSTULADOS Y EN ELABORACION 2017-2019**

|   |                |   |                          |
|---|----------------|---|--------------------------|
| Mejoramiento Y Reposición Parcial De Infraestructura, Esc. Baudilia Avendaño De Youssuf, Natales (Ejecución Diseño) | \$64.473.000.  | En espera de financiamiento del Gobierno Regional PARA DISEÑO         | FNDR                     |
| Ampliación y reposición parcial Esc. Juan Ladrillero  | \$148.356.000. | Aprobado Diseño Octubre 2019  | FNDR                     |
| Ampliación Gimnasio y construcción patio techado Esc. Bernardo O'Higgins  | \$1.100.000    | Diseño Y Perfil Elaborados Por Cormunat Presentación A Ejecución 2020 | FNDR                     |
| Conservación Esc. Baudilia Avendaño Youssuf   | \$241.765.000  | Proyecto Elegible A La Espera De Vía De Financiamiento                | Integral menor a 500 UTM |
| Mejoramiento De Infraestructura Y Ampl. Esc. Diferencial Nicolás Mladinic , Natales (Ejecución Diseño)              | \$ 82.963.000  | Aprobados Fondos Para Diseño  | FNDR                     |
| Conservación De Infraestructura Escuela Prof. Miguel Montecinos, Puerto Edén - Natales                              | \$ 469.844.313 | (En Revisión Secreduc)  | FNDR                     |

|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
| PROYECTO ADECUACION JARDIN BELLO AMANECER   | \$ 480.451.000 | REVISION DEL PROYECTO  | Sin financiamiento   |
| Fondo De Apoyo A La Educación Publica Faep 2019 (Incluye Movámonos)   | \$ 568.459.909 | Dirección De Educación Publica, Mineduc  | Ejecución Faep General, A La Espera De Recursos Faep Movámonos |
| MICROTECA CUENTAME UN CUENTO (Habilitación De Espacio Para Creación De Biblioteca, Postulado por Jardín Bello Amanecer)               | \$ 4.000.000   | Fondos De Innovación De Educación Parvularia 2019 (Fiep 2019), Subsecretaría De Educación Parvularia | Adjudicado, Espera De Decreto Para Transferencia De Recursos   |
| Proyecto Escuelas Abiertas (Acciones De Prevención De Consumo De Drogas) Presentados por Esc. Stgo. Bueras y Liceo Luis Cruz Martínez | \$ 4.500.000   | Subsecretaría De Educación, Ministerio De Educación  | Firma De Convenio  |
| Adecuación De Cocina Escuela Santiago Bueras  | \$ 75.000.000  | Busca De Financiamiento  | Formulación De Proyecto  |
| Adecuación Cocina Escuela Juan Ladrillero   | \$ 75.000.000  | Busca De Financiamiento  | Formulación De Proyecto  |

## 6.2. NECESIDADES DE INFRAESTRUCTURA PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS 2020

| NRO | NECESIDAD  | ESTABLECIMIENTO  |
|-----|--|--|
| 1   | CERTIFICACION DEL SISTEMA DE CALEFACCION DE ACUERDO AL D.S.10      | Liceo G. Mistral, Liceo L.C.Martinez, Esc. B.Ohiggins, Esc. S.Bueras, Esc.C. J.Ladrillero, Esc. Nicolás Mladinic, Esc. Baudilia Avendaño, Esc.Dorotea, Jardín Shenu Aike, Jardín, Nubes Australes, Jardín Bello Amanecer, Jardín Montañas Azules |
| 2   | CONSTRUCCION DE PATIOS TECHADOS CERRADOS                           | Esc. Santiago Bueras, Esc. Baudilia Avendaño, Liceo G. Mistral, Esc. Seno Obstrucción  |
| 3   | CONSTRUCCION DE PATIOS TECHADOS CERRADOS                           | Jardín Shenu Aike, Jardín Bello Amanecer, Jardín Nubes Australes y Jardín Montañas Azules  |
| 4   | PERFIL PROYECTO CONSTRUCCION NUEVO EDIFICIO CEIA CARLOS YAÑEZ MOYA | CEIA Carlos Yáñez Moya   |
| 6   | ASESORIA Y DETERMINACION DE ESPECIALIDADES                         | Liceo Luis Cruz Martínez   |
| 8   | REGULARIZACION DE SISTEMA DE ELECTRICIDAD                          | Todos los Establecimientos Educativos  |

|           |  |                                       |
|-----------|--|---------------------------------------|
| <b>9</b>  | REGULARIZACION DE SISTEMA DE GAS                         | Todos los Establecimientos Educativos |
| <b>10</b> | REGULARIZACION TERRENOS JARDIN SHENU AIKE                | Jardín Infantil Shenu Aike            |
| <b>11</b> | REEVALUACION DE AISLAMIENTO TERMICO                      | Liceo Luis Cruz Martínez              |
| <b>12</b> | REGULARIZACION SISTEMA DE ABASTECIMIENTO DE AGUA POTABLE | Escuela Seno Obstrucción              |

### 6.3. MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS

El Departamento de mantenimiento de la Corporación Municipal de Puerto Natales, se creó en febrero del año 2013 frente a la necesidad de poder dar oportuna solución a los más variados problemas, desperfectos o fallas de infraestructura e instalaciones, que sufren a diario, todos los establecimientos como son: 11 establecimientos educacionales, un Centro de Atención de Salud Familiar (CESFAM), 2 postas rurales, 2 cementerios, 4 jardines infantiles y dos edificios de la administración central.

Con este equipo se busca personalizar los trabajos, abaratar los costos y tener la confianza y la seguridad de hacer los trabajos con el máximo de responsabilidad, apostando a la calidad de los mismos. Sin duda se mejoró ostensiblemente, con el transcurso de los meses, las tareas desarrolladas, tanto en gasfitería, electricidad, carpintería, hormigón y todo lo que involucra el mejoramiento de la calidad de vida de nuestros servicios.

En el terreno de los proyectos se ha trabajado en conjunto con el Departamento de Planificación de la Ilustre Municipalidad, en fortalecer las ideas que vienen postulándose desde hace varios años y darle forma a las nuevas necesidades que surgen desde las direcciones u administración central.

Cabe señalar que a través del trabajo realizado por el equipo de mantenimiento se ha logrado rebajar los costos de mantención de los establecimientos en comparación con lo que se le debería pagar a un privado por el mismo servicio.

## VII. PLAN COMUNAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

La Ley 20.903, publicada en abril del año pasado, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, es uno de los pilares de la Reforma Educacional en marcha. En este sistema se establecen transformaciones para dar solución e intervenir en materias propias de la profesionalidad docente, las necesidades de apoyo a su desempeño y su valoración. Dentro de los cambios que establece, está el incremento del tiempo no lectivo para todos los docentes de establecimientos que reciben financiamiento del Estado.

Hasta el 2016 los docentes destinaban un 75% de sus horas de contrato a realizar clases, y el otro 25% a su preparación y otras tareas pedagógicas y administrativas. La ley estableció

que en el año 2017 se incrementara en 5 puntos porcentuales el tiempo no lectivo y en otros 5 puntos este 2019, llegando entonces a una proporción de 65% de horas lectivas y 35% de horas no lectivas.

En el caso de los profesionales de la educación que realicen docencia de primer ciclo en establecimientos con una concentración de 80% de alumnos prioritarios o superior, podrán contar con 40% de horas no lectivas desde el año 2019. Los sostenedores podrán usar hasta el 50% de los recursos de la Subvención Escolar Preferencial para financiar este aumento, con la restricción de que este financiamiento no podrá superar la diferencia de horas no lectivas que se produzca entre la jornada establecida en los artículos 69 y 80 del Estatuto Docente (decreto con fuerza de ley N° 1 de 1996, del Ministerio de Educación) y las que se establecen para estos establecimientos.

Asimismo, la Ley define las actividades curriculares no lectivas, los usos que se pueden dar a este incremento, y la forma en que deben ser asignadas.

### **Definición de actividades curriculares no lectivas, de acuerdo a la Ley 20.903**

La Ley define como actividades curriculares no lectivas aquellas labores educativas complementarias a la función docente de aula, relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje considerando, prioritariamente, la preparación y seguimiento de las actividades de aula, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, y las gestiones derivadas directamente de la función de aula. Asimismo, se considerarán también las labores de desarrollo profesional y trabajo colaborativo entre docentes, en el marco del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, cuando corresponda.

Asimismo, considera aquellas actividades profesionales que contribuyen al desarrollo de la comunidad escolar, como la atención de estudiantes y apoderados vinculada a los procesos de enseñanza; actividades asociadas a la responsabilidad de jefatura de curso, cuando corresponda; trabajo en equipo con otros profesionales del establecimiento; actividades complementarias al plan de estudios o extraescolares de índole cultural, científica o deportiva; actividades vinculadas con organismos o instituciones públicas o privadas, que contribuyan al mejor desarrollo del proceso educativo y al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto de Mejoramiento Educativo, si correspondiere, y otras análogas que sean establecidas por la dirección, previa consulta al Consejo de Profesores.

### **Respecto de la distribución de las horas no lectivas**

Según establece la Ley 20.903, en la distribución de la jornada de trabajo se deberá procurar que las horas no lectivas sean asignadas en bloques de tiempo suficiente para que los profesionales de la educación puedan desarrollar en forma individual y/o colaborativa, la totalidad de sus labores y tareas asociadas al proceso de enseñanza. Un aspecto clave en la asignación de las horas no lectivas es lograr agrupar horas de tal forma que los docentes puedan desarrollar adecuadamente su trabajo, pero además que les posibilite trabajar con sus pares; ello permite coordinar acciones de profesionales que tienen responsabilidad frente a un mismo curso y/o nivel, favorecer la gestión pedagógica y la trayectoria educativa de los y las estudiantes. Además, el desarrollar trabajo colaborativo entre los y las docentes, favorece la reflexión sobre el proceso educativo, la innovación de las prácticas y el desarrollo profesional, ya que son instancias de formación a partir de sus prácticas. Les corresponderá a los directores de los establecimientos educacionales velar por la adecuada asignación de tareas, de modo tal que las horas no lectivas sean efectivamente destinadas a los fines señalados.

### **Respecto al uso de las horas no lectivas**

Un porcentaje de a lo menos el 40% de las horas no lectivas estará destinado a las actividades de preparación de clases y de evaluación de aprendizajes y otras actividades profesionales relevantes para el establecimiento, ello implica tener como referente para esta definición el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento (PME). Ello se fundamenta en la importancia que tiene la planificación como una herramienta clave para el logro de los objetivos de aprendizaje y en cautelar un tiempo para que el docente contextualice los instrumentos curriculares de acuerdo a las necesidades y normas establecidas por cada uno de los establecimientos. Las horas no lectivas destinadas a otras actividades profesionales relevantes para el establecimiento, las determinará el director, previa consulta al Consejo de Profesores, debiendo tener como referente para esta definición el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento (PME). Corresponderá a la Superintendencia de Educación la fiscalización del cumplimiento de lo señalado en el párrafo anterior.

La entrada en vigencia de la Ley 20.903 y los cambios que esta trae consigo, hacen necesario implementar un plan de desarrollo profesional docente en la comuna, usando como antecedente los datos y diagnósticos realizados en cuanto a necesidad del profesorado en su desarrollo profesional. Se exponen a continuación datos de la evaluación docente en la comuna, encasillamiento de los docentes y capacitación realizadas por la CORMUNAT en los últimos 4 años:

## **7.1 RESULTADOS DE EVALUACIÓN DOCENTE**

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente es un proceso formativo que busca fortalecer la profesión docente, favoreciendo el reconocimiento de las fortalezas y la superación de las debilidades de los docentes, con el fin de lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes.

La evaluación se aplica a todos los docentes del sistema municipal, según los criterios establecidos en el MBE, utilizando cuatro instrumentos que recogen información relevante y complementaria, a partir de: evidencias directas del trabajo docente, de la entrevista realizada por un par, de la evaluación de sus superiores jerárquicos a través de informes de referencia de terceros y su propia autoevaluación.

Como resultado de la evaluación, se identificará su desempeño en uno de los siguientes niveles:

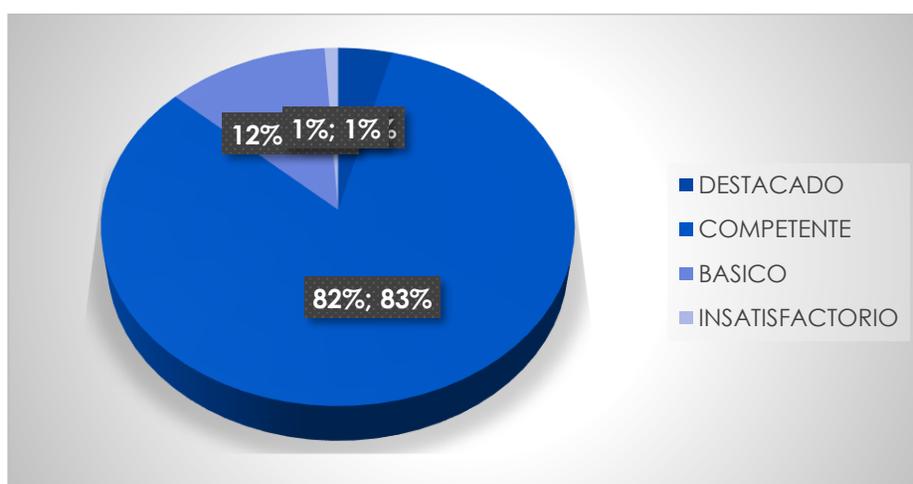
- a. **Destacado:** Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.
- b. **Competente:** Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
- c. **Básico:** Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).
- d. **Insatisfactorio:** Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

**Objetados:** Son Docentes que durante el proceso de revisión de las Evidencias Pedagógicas presentadas en el Portafolio se detectan similitud en los productos en dos o más Profesores.

**Eximidos y Suspendidos:** Son Docentes que presentan solicitud de eximición o suspensión por jubilación cercana, evaluador par, primer año de ejercicio, enfermedad, Licencia Médica prolongada, por indicaciones de algún médico especialista que sugiere la suspensión del proceso, permiso sin goce de remuneraciones o estudios superiores en el extranjero. El Coordinador Comunal que en este caso es el Secretario General o quien este designe, tiene la facultad de autorizar o rechazar las solicitudes de suspensión.

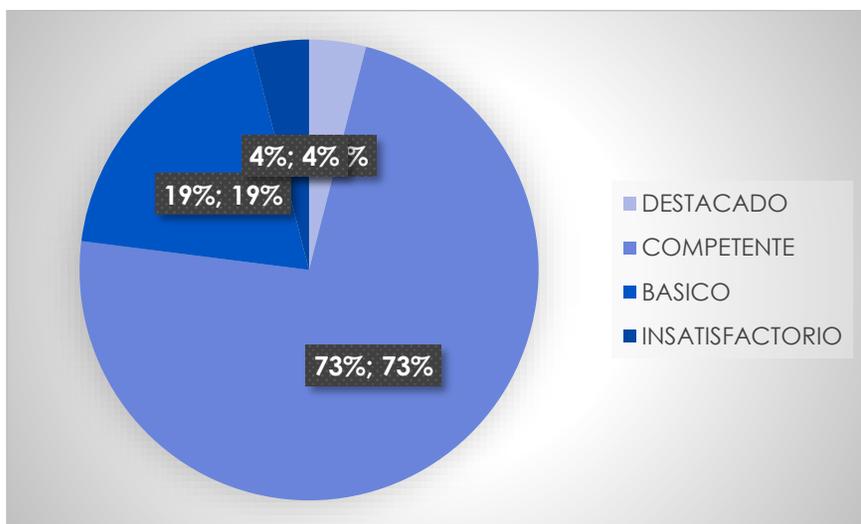
### SITUACIÓN COMUNAL

De los docentes que trabajan actualmente en los establecimientos educacionales administrados por la CORMUNAT, 161 han sido evaluados lo que representa el 89% del territorio. Los resultados comunales se muestran en el siguiente gráfico:

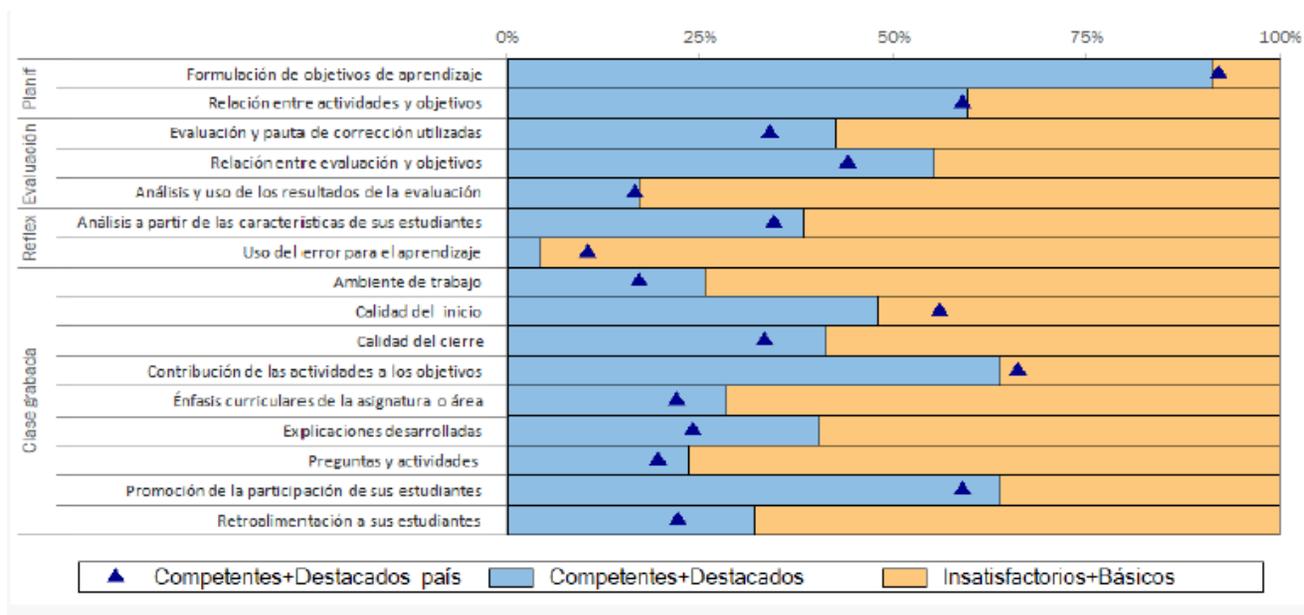


De acuerdo con el gráfico anterior y la descripción de los niveles de desempeño, se tiene que un 86% de los docentes que trabajan en la Corporación presentan un nivel adecuado con respecto a sus funciones, mientras que un 14% de los docentes presentan irregularidades en su quehacer pedagógico.

El siguiente gráfico muestra la distribución de acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes el 2018 en base a los 4 instrumentos de evaluación y la decisión final de la comisión comunal:



### Distribución de evaluados según desempeño en las dimensiones del Portafolio



Como se puede observar en el gráfico la dimensión más descendida en nuestros docentes es el uso del error para el aprendizaje, que se describe como:

Identifica un error de sus estudiantes, relevante para su proceso de aprendizaje, y comprende cabalmente por qué se produjo. A partir de esto, retroalimenta a sus estudiantes por medio de estrategias que los involucran activamente para que entiendan su error y mejoren su desempeño.

Por lo anterior, es imprescindible instalar más programas de acción que permitan fortalecer las áreas descendidas de nuestros docentes, trabajo que se realiza a través de los Planes de Superación Profesional (PSP) y con las acciones orientadas a la mejora en cada establecimiento.

La siguiente tabla muestra el número de docentes inscritos, los evaluados, suspendidos y eximidos en los últimos 5 años:

| SITUACIÓN/AÑO              | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Docentes Inscritos</b>  | 66   | 79   | 37   | 44   | 69   | 74   |
| <b>Docentes en Proceso</b> | 42   | 63   | 34   | 38   | 59   | 51   |
| <b>Suspendidos</b>         | 15   | 6    | 2    | 4    | 7    | 16   |
| <b>Eximidos</b>            | 9    | 8    | 1    | 3    | 3    | 7    |
| <b>Objetados</b>           | -    | -    | -    | -    | 1    | 3    |
| <b>Rechaza Evaluación</b>  | 2    | 2    | 0    | 3    | 0    | 0    |

#### **Observaciones:**

a.- Los docentes eximidos durante el proceso de evaluación docente 2018, son docentes en su primer año de ejercicio como así también docentes que se acogieron a retiro.

b.- Los docentes suspendidos del proceso de evaluación docente 2018 son por razones de fuerza mayor (licencias médicas prolongadas, licencias médicas pre y post natal, docentes que finalizaron reemplazos).

#### **NÚMERO DE DOCENTES INSCRITOS POR NIVEL**

| NIVEL                 | 2014      | 2015      | 2016      | 2017      | 2018      |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Educación Parvularia  | 04        | 02        | 04        | 04        | 01        |
| Educación Básica      | 41        | 12        | 13        | 24        | 28        |
| Educación Media       | 16        | 11        | 15        | 18        | 09        |
| Educación Especial    | 15        | 06        | 04        | 11        | 09        |
| Educación de Adultos  | 03        | 03        | 02        | 02        | 04        |
| <b>Total docentes</b> | <b>79</b> | <b>34</b> | <b>38</b> | <b>59</b> | <b>51</b> |

#### **Observaciones:**

a.- Desde el 2014 se evalúan los docentes de ed. especial que trabajan en el programa de integración escolar, de acuerdo con la normativa vigente.

b.- En el 2018 se incluyen en el proceso de Evaluación Docente a los profesores de Educación Media Técnico Profesional y Educadores Diferenciales de Educación Media, lo que aumenta el número de docentes evaluados ese año.

### **7. 2.- TRAMOS CARRERA DOCENTE**

El Sistema de reconocimiento del desarrollo profesional docente creado con la Ley 20.903 define 5 tramos de desarrollo de los docentes durante su carrera profesional, tramo que se determina a partir de la información de los resultados previos en evaluaciones del Mineduc y los años de experiencia pedagógica reportados por los sostenedores en el SIGE.

#### **Tramos obligatorios de la carrera**

**Tramo Inicial:** es la etapa de inmersión en el ejercicio profesional, en la cual el docente recibe un fuerte apoyo formativo y acompañamiento.

**Tramo Temprano:** es la etapa de avance hacia la consolidación de las competencias profesionales, donde la enseñanza que se realiza evidencia un mayor desarrollo en todos sus aspectos: preparación, actividades pedagógicas, evaluación e interacción con los estudiantes, entre otros. La práctica de enseñanza en el aula se complementa progresivamente con nuevas iniciativas y tareas que el docente asume en la institución escolar.

**Tramo Avanzado:** el docente consolida su identidad profesional, logrando un nivel esperado de saberes y sus competencias profesionales, de acuerdo a los criterios señalados en el Marco para la Buena Enseñanza. El docente que se encuentra en este tramo demuestra no solamente habilidades para la enseñanza en el aula, sino que es capaz de hacer una reflexión profunda sobre su práctica y asumir progresivamente nuevas responsabilidades profesionales relacionadas con el acompañamiento y liderazgo pedagógico a docentes del tramo profesional inicial y con los planes de mejoramiento escolar.

### **Tramos voluntarios de la carrera**

Para todos los docentes que -una vez alcanzado el tramo de desarrollo profesional Avanzado- deseen continuar progresando en la carrera.

**Experto I:** Da cuenta de un docente que cuenta con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios por sobre lo esperado para un buen ejercicio profesional docente. Los docentes que se encuentren en este tramo tendrán acceso preferente a funciones de acompañamiento y liderazgo pedagógico.

**Experto II:** Refiere a un docente con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios de excelencia para el ejercicio profesional docente. Los docentes que se encuentren en este tramo tendrán acceso preferente a funciones de acompañamiento y liderazgo pedagógico.

Para asignar los tramos se considera:

#### **A) Años de experiencia profesional + instrumento Portafolio**

Se consideran los años de experiencia profesional y el resultado obtenido en el instrumento **Portafolio** de la evaluación docente o de la Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP), rendida conforme al DFL N°2, de 2012.

| Categoría de logro en Portafolio         | Tramo de Desarrollo |
|--|---------------------|
| A (3,01 a 4,00 pts)<br>Destacado         | Avanzado            |
| B (2,51 a 3,00 pts)<br>Competente        | Temprano            |
| C (2,26 a 2,50 pts)<br>Básico Superior   | Temprano            |
| D (2,00 a 2,25 pts)<br>Básico Inferior   | Temprano            |
| E (1,00 a 1,99 pts)<br>(Insatisfactorio) | Inicial             |

Para los docentes evaluados en el año 2015, la ley 20.903 permitió utilizar los resultados en el instrumento portafolio inmediatamente anterior, en el caso de que hubiesen obtenido un puntaje más alto. En caso de existir dos últimos resultados del instrumento portafolio dentro de un mismo año, se considera el de más alto resultado.

### **B) Prueba de conocimientos disciplinarios AVDI o AEP**

Adicionalmente, se considerará el resultado obtenido en la **prueba de conocimientos disciplinarios y pedagógicos** rendida en los procesos de acreditación para acceder a la AEP o la AVDI, en el caso de que estos resultados mejoren o mantengan el tramo de asimilación.

| Resultado Instrumento Portafolio      | Resultado Prueba de Conocimientos Disciplinarios AVDI o AEP |                |                |                  |
|---------------------------------------|---|----------------|----------------|------------------|
|                                       | A (Destacado)   | B (Competente) | C (Suficiente) | D (Insuficiente) |
| A → 3,01 a 4,00 pts (Destacado)       | Experto II  | Experto II     | Experto I      | Avanzado         |
| B → 2,51 a 3,00 pts (Competente)      | Experto II  | Experto I      | Avanzado       | Temprano         |
| C → 2,26 a 2,50 pts (Básico superior) | Experto I   | Avanzado       | Temprano       | Temprano         |
| D → 2,00 a 2,25 pts (Básico inferior) | Avanzado  | Temprano       | Temprano       | Temprano         |
| E → 1,00 a 1,99 pts (Insatisfactorio) | Inicial   | Inicial        | Inicial        | Inicial          |

### **Docentes sin resultados en procesos de evaluación del Mineduc**

Ingresan en el Tramo de Acceso al Sistema y participan del próximo proceso de reconocimiento, en el cual tienen la posibilidad de avanzar directamente al tramo correspondiente en virtud de los años de experiencia pedagógica y resultados en el proceso de reconocimiento.

#### **\*\*Experiencia requerida para cada tramo de desarrollo**

Para acceder al tramo profesional Temprano: contar con cuatro o más años de experiencia profesional.

Para acceder al tramo profesional Avanzado: contar con cuatro o más años de experiencia profesional

Para acceder al tramo Experto I: Contar con al menos ocho años de experiencia profesional.

Para acceder al tramo Experto II: Contar con al menos doce años de experiencia profesional.

### **Aspectos relevantes de la progresión en tramos**

Los docentes contarán con dos oportunidades para avanzar desde el Tramo Inicial al Tramo Temprano y recibirán apoyo formativo del CPEIP para lograrlo (el segundo proceso de reconocimiento se llevará a cabo dos años después). De no avanzar, deberá abandonar el sistema y ser desvinculado.

Por otra parte, los docentes del tramo Inicial que destaquen en su proceso de reconocimiento, podrán pasar directamente al tramo de desarrollo Avanzado.

Los docentes que ingresen desde el año 2025 al sistema de Desarrollo Profesional Docente tendrán un plazo de 8 años (dos procesos de reconocimiento) para avanzar desde el tramo Temprano al tramo Avanzado. Luego de dos años, estos docentes podrán retornar al sistema en el tramo Inicial, pero con la obligación de avanzar al tramo Avanzado en un plazo de dos años. Cabe destacar que estos docentes habrán ingresado a estudiar pedagogía bajo los nuevos estándares de calidad que establece este sistema para la formación inicial.

### **RESULTADOS DOCENTES CORMUNAT:**

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos por los docentes pertenecientes a la CORMUNAT en el proceso de encasillamiento docente 2019, ACTUALIZADO **A JULIO DE ESTE AÑO:**

| <b>TRAMOS</b>                   | <b>Nº DOCENTES</b> |
|---------------------------------|--------------------|
| ACCESO                          | 38                 |
| INICIAL                         | 56                 |
| TEMPRANO                        | 34                 |
| AVANZADO                        | 49                 |
| EXPERTO 1                       | 28                 |
| EXPERTO 2                       | 2                  |
| <b>TOTAL DOCENTES CON TRAMO</b> | <b>207</b>         |

### 7.3.- CAPACITACION DOCENTE:

#### CURSOS REALIZADOS DURANTE EL 2014:

| CURSO   | RELATOR   | BENEFICIARIOS   | CUPOS | TIEMPO | FINANCIAMIENTO                    | COSTO         |
|---|---|---|-------|--------|-----------------------------------|---------------|
| CURSO DIDÁCTICA DEL LENGUAJE  | UNIVERSIDAD DE CHILE  | Docentes segundo ciclo y media, psicopedagogo, Utp.   | 30    | 25 HRS | CORPORACIÓN                       | \$3.750.000   |
| CURSO DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA  | UNIVERSIDAD DE CHILE  | Docentes segundo ciclo y media, psicopedagogos, Utp.  | 30    | 25 HRS | CORPORACIÓN                       | \$ 3.750.000  |
| CURSO CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  | ATE GUILLERMO POZAS   | Docentes todos los niveles y asignaturas, psicopedagogos, Utp.  | 40    | 24 HRS | CORPORACIÓN                       | \$ 1.598.000  |
| CURSO ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL, LECTURA COMPRENSIVA Y ESCRITURA 1º CICLO BÁSICO | ATE EDUCREA   | Educadoras de Párvulos, Psicopedagogos, Educadoras Diferenciales, Profesores de Educación Básica y Jefes de Unidad Técnico-pedagógica | 30    | 30 HRS | CORPORACIÓN FRANQUICIA TRIBUTARIA | \$ 4.000.000  |
| PSP (PLANES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL,)   | IVKA TRONCOSO/<br>TUTORES   | Docentes con desempeño básico e insatisfactorio.  | 35    | 24 HRS | CPEIP                             | \$ 3.568.400  |
| SEMINARIO EDUCACIÓN AMBIENTAL   | RED EDAM<br>CONAF<br>CEQUA<br>DEPTO. MEDIO AMBIENTE I.<br>MUNICIPALIDAD DE PUERTO NATALES | Docentes del área   | 15    | 30 HRS | RED EDAM                          | SIN COSTO     |
| CONGRESO DE INSERCIÓN LABORAL PARA PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD                | RELADORES PROFESIONALES MINISTERIO DE EDUCACIÓN.  | Docentes directivos.<br>Docentes de aula.<br>Profesionales PIE.   | 120   | 16 HRS | SUBVENCIÓN                        | \$ 11.671.850 |
| TALLER GEOMETRÍA "SEMEJANZA Y CONGRUENCIA"  | Profesor Sr. Danny Perich Campana   | Docentes que imparten matemática en segundo ciclo y media.<br>Educadores Diferencial y psicopedagogos.                                | 20    | 8 HRS  | SEP ESTABLECIMIENTOS              | \$ 880.000    |

### **CURSOS REALIZADOS DURANTE EL 2015:**

| CURSO                                       | RELATOR                    | BENEFICIARIOS                                      | CUPOS | TIEMPO   | FINANCIAMIENTO | COSTO                             |
|---|----------------------------|--|-------|----------|----------------|-----------------------------------|
| PSP (PLANES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL,)     | IVKA TRONCOSO/<br>TUTORES  | Docentes con desempeño básico e insatisfactorio.   | 35    | 24 HRS   | CPEIP          | \$ 1.800.000                      |
| Diseño Universal del Aprendizaje            | Patricia Escobar Undurraga | Docentes de aula, Jefes de UTP y profesionales PIE | 60    | 16 horas | PIE            | \$ 640.000                        |
| HABILIDADES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS | MASTER 7                   | Docentes Escuela Libertador Bernardo O´Higgins     | 15    | 8 horas  | SEP            | CONSIDERADO DENTRO DE LA ASESORÍA |
| PROGRAMA ICEC                               | UNIVERSIDAD DE MAGALLANES  | Docentes de Ciencias Básica y Media                | 12    | 3 meses  | MINEDUC        | COSTO MINISTERIO Y DOCENTES       |

### **CURSOS REALIZADOS DURANTE EL 2016:**

| CURSO   | RELATOR                    | BENEFICIARIOS   | CUPOS | TIEMPO   | FINANCIAMIENTO        | COSTO       |
|---|----------------------------|---|-------|----------|-----------------------|-------------|
| PSP (PLANES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL,)   | JUAN JUDIKIS/<br>TUTORES   | Docentes con desempeño básico e insatisfactorio.        | 35    | 24 HRS   | CPEIP                 | \$1.936.000 |
| DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE  | Patricia Escobar Undurraga | Docentes de aula, Jefes de UTP y profesionales PIE      | 60    | 16 horas | PIE                   | \$ 640.000  |
| COMPETENCIAS DE LIDERAZGO Y TÉCNICAS DE GESTIÓN, UTILIZANDO LA METODOLOGÍA "APRENDER FRACASANDO". | EMPRENDE JOVEN             | Docentes Directivos y de aula                           | 30    | 8 HORAS  | FRANQUICIA TRIBUTARIA | \$2.000.000 |
| CONVIVENCIA ESCOLAR   | OTEC MANANTIAL             | Asistentes de la Educación y encargados de convivencia. | 60    | 16 horas | FRANQUICIA TRIBUTARIA | \$4.000.000 |
| Ley 20.903. Sistema de Desarrollo Profesional Docente   | Boletín del trabajo        | Docentes Directivos y de aula                           | 30    | 16 hrs   | FRANQUICIA TRIBUTARIA | \$3.560.000 |

**CURSOS REALIZADOS DURANTE EL 2017:**

| CURSO  | RELATOR                    | BENEFICIARIOS  | CUPOS | TIEMPO                 | FINANCIAMIENTO | COSTO        |
|--|----------------------------|--|-------|------------------------|----------------|--------------|
| ESTRATEGIAS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS  | EDUCREA                    | Encargados de convivencia.   | 30    | 30 hrs.                | SEP/FAEP       | \$ 1.695.985 |
| DESARROLLANDO HABILIDADES COGNITIVAS   | EDUCREA                    | Docentes Liceo Gabriela Mistral y Jefes de UTP   | 30    | 30 hrs.                | SEP/FAEP       | \$ 2.316.103 |
| DUA  | MANUEL QUINTANA            | Profesionales PIE y de Escuela Diferencial Nicolás Mladinic.   | 30    | 18 hrs.                | FAEP           | \$1.000.000  |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA DIRECTORES EN SERVICIO DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA  | LIDERES EDUCATIVOS         | Directores y Jefes de UTP  | 16    | 106 hrs.               | FAEP/SEP       | \$2.000.000  |
| CURSO HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA INSTALACIÓN DE PRÁCTICAS DIRECTIVAS DE UNA ORIENTACIÓN VOCACIONAL TEMPRANA   | UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES | Encargados de convivencia, docentes.   | 8     | 108 hrs                | FAEP           | \$800.000    |
| TALLER DE LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN DIRECTIVA DOCENTE  | SUR JOVEN                  | EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE GESTIÓN  | 30    | 16 hrs.                | FAEP           |              |
| GEOMETRÍA EN NUESTRO ENTORNO: DEL PLANO AL ESPACIO, DESCUBRIENDO CAMBIOS Y MOVIMIENTOS PREGUNTAR PARA ENSEÑAR, PREGUNTAR PARA APRENDER: EL DESAFÍO DE LAS BUENAS PREGUNTAS EN CLASE DE CIENCIAS. | MIM (ENERO 2018)           | Profesores/as de Educación Básica en ejercicio activo en aula que imparten la asignatura de matemática de 1° a 6° Básico.<br><br>Profesores/as de Química, Física y Biología en ejercicio activo de aula en Enseñanza Media, con conocimientos de Bases Curriculares y programas de estudio vigentes.<br>- Profesores/as en ejercicio activo de aula que imparten la asignatura de Ciencias Naturales de 1° a 6° básico, con conocimientos de las Bases Curriculares vigentes. | 60    | 20 hrs.<br><br>20 hrs. | MIM            | 0            |

**CURSOS REALIZADOS DURANTE EL 2018:**

| CURSO   | RELATOR             | BENEFICIARIOS  | CUPOS | TIEMPO  | FINANCIAMIENTO                       | COSTO       |
|---|---------------------|--|-------|---------|--------------------------------------|-------------|
| TALLER DE MATERIAL EDUCATIVO PARA EDUCACION PARVULARIA  | EDUCREA             | Técnicos de Aula   | 30    | 30 hrs. | Franquicia Tributaria<br>FAEP<br>SEP | \$4.706.903 |
| TALLER DE RESOLUCION DE CONFLICTOS  | EDUCREA             | Asistentes de la Educación, Escuela Capitán Juan Ladrillero y Liceo Politécnico Luis Cruz Martínez | 30    | 20 hrs. | Franquicia Tributaria<br>FAEP<br>SEP | \$3.700.000 |
| DESARROLLO DE ACTIVIDADES COGNITIVAS  | MG EDUCA            | Profesionales PIE y de Escuela Diferencial Nicolás Mladinic.                                       | 47    | 16 hrs. | SIN COSTO                            | 0           |
| REPASO DE OPERACIÓN DE CALDERAS   | IST                 | Auxiliares de Establecimientos   | 20    | 8 hrs.  | SIN COSTO                            | 0           |
| CURSO CAPACITACION EN HIGIENE Y UTILIZACION DE ARTICULOS DE LIMPIEZA  | IST                 | Auxiliares de Establecimientos.  | 20    | 8 hrs   | SIN COSTO                            | 0           |
| TALLER DE HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO DEL ASISTENTE DE EDUCACIÓN | BOLETIN DEL TRABAJO | Asistentes de la Educación   | 30    | 30 hrs. | Franquicia Tributaria<br>FAEP<br>SEP | 5.600.000   |
| TALLER DE EVALUACIÓN EDUCATIVA  | BOLETIN DEL TRABAJO | Profesores de Establecimientos   | 30    | 20 hrs. | Franquicia Tributaria<br>FAEP<br>SEP | 4.100.000   |

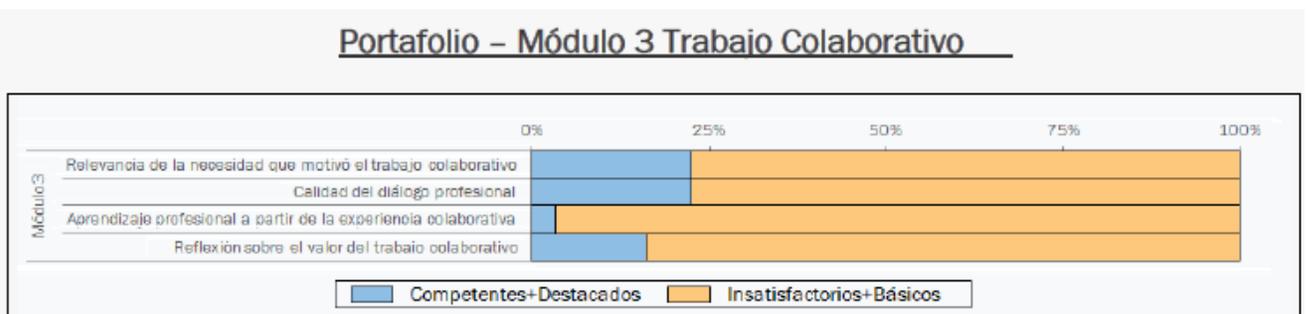
#### **7.4.- LÍNEAS DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Considerando los antecedentes del diagnóstico realizado con las comunidades educativas de los 11 establecimientos administrados por la Corporación, la capacitación realizada en nuestra comuna, los resultados de la evaluación docente, agencia de la calidad y SIMCE, sumado a los requerimientos de la nueva Ley de Carrera docente, es que se ha diseñado un programa de desarrollo profesional docente que aborde también las características del contexto comunal. Este programa se centrará en las áreas más debilitadas de acuerdo a los indicadores de evaluación externos, pero considerando especialmente las necesidades expuestas por los docentes y asistentes de la educación de nuestros establecimientos.

Buscamos fortalecer la retroalimentación a los estudiantes y la capacidad del docente para desarrollar habilidades de orden superior en sus estudiantes. Importante es abordar también las necesidades de nuestros docentes con respecto a estrategias para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes y la resolución de problemas, pues de acuerdo a los resultados del SIMCE y los informes que entrega la agencia de la calidad, un alto porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel de logro insuficiente.

Por último, nos interesa poder entregar más y mejores herramientas tanto a nuestros docentes como a los asistentes de la educación en el ámbito de la convivencia escolar para lo cual se desarrollarán acciones que apunten a satisfacer esta gran necesidad.

Para poner en marcha las nuevas exigencias de la Ley y la carrera docente, se comenzará por realizar acompañamiento a los equipos directivos para organizar los tiempos no lectivos de los docentes estratégicamente, favoreciendo el trabajo colaborativo entre pares. De acuerdo a los resultados de la evaluación docente 2016, existe en la comuna un gran desafío con respecto a fortalecer este último aspecto, lo que se observa en el siguiente Diagrama:



Por lo anterior, se potenciará el trabajo de las redes temáticas comunales de docentes ya constituidas como son la de educación parvularia, CRA, ciencias e inglés y se fomentará la reapertura de aquellas redes que ya no están funcionando, destinando para ello los tiempos y espacios de horas no lectivas para que estas puedan desarrollarse.

Con respecto a las líneas de capacitación internas de cada establecimiento, de acuerdo con lo estipulado en la Ley, se le solicitará a cada establecimiento enviar las necesidades de capacitación de su comunidad educativa, considerando los datos arrojados por la evaluación docente, SIMCE y Agencia de la Calidad, capacitación que debe además estar contextualizada de acuerdo al PEI y PME de la escuela o Liceo. En la elaboración del PADEM 2018 se les entregó lineamientos para poder levantar su plan de desarrollo profesional docente de acuerdo a lo indicado en la normativa, solicitándoles como primera acción realizar el diagnóstico de necesidades. -

Para financiar estas capacitaciones y las de carácter comunal se recurrirá a los recursos que entregan la franquicia tributaria, el FAEP y la SEP como también a proyectos que puedan ser presentados.

Importante es señalar que como política de la Corporación se potenciará el trabajo de los docentes destacados de la comuna como tutores en los planes de Superación profesional, considerando también a los docentes que han sido encasillados en tramos de experto I y II y que deseen participar.

Los resultados obtenidos en los diagnósticos de los distintos Establecimientos Educacionales dependientes de la Corporación de Educación Salud y Menores de la ciudad de Puerto Natales en este proceso PADEM y las cuales son necesidades de desarrollo profesional orientados a mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se presentan en la siguiente Tabla, los que están en coherencia con los resultados del documento Voces de los Docentes:

| NECESIDADES  | OBJETIVO  |
|--|---|
| a) Desarrollo de metodologías y estrategias para el manejo de conductas disruptivas.   | Adquirir estrategias adecuadas para aumentar la conducta positiva de los estudiantes en el aula mejorando el rendimiento académico.   |
| b) Desarrollo de estrategias de enseñanza para aulas de multigrado. (Establecimientos Rurales)   | Fortalecer estrategias para la docencia efectiva en las aulas multigrado con el fin del logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.   |
| c) Manejo eficiente del tiempo en el aula.   | Fortalecer a través de diversas estrategias el uso efectivo de los tiempos de enseñanza y aprendizaje en el aula.   |
| d) Metodologías y estrategias para el desarrollo de Habilidades Cognitivas de orden superior, incluyendo instrumentos y tipos de evaluación.   | Adquirir metodologías y estrategias pertinentes que guíen y permitan desarrollar las habilidades cognitivas de orden superior de nuestros estudiantes.                                    |
| e) Implementación de Estrategias Pedagógicas Globales para favorecer la transición de los estudiantes. (Educación Especial)  | Favorecer el acceso, la participación y el desempeño de los estudiantes en el mundo del trabajo.  |
| f) Planificación con enfoque en la diversificación de la enseñanza. (EE)   | Realizar inducción y retroalimentación profesional con enfoque en la planificación de la diversificación de la enseñanza, articulando normativa vigente y currículum ecológico funcional. |
| g) Actualización disciplinaria de los docentes de las distintas asignaturas del Plan de Formación General Básica y Media.  | Adquirir y actualizar nuevos conocimientos de las distintas disciplinas que se imparten.  |
| h) Articulación entre el mundo productivo y el establecimiento educacional que permitan actualizar conocimientos y nuevas metodologías a los docentes de la formación Técnico-Profesional. | Fortalecer las competencias de los docentes de la Formación Técnico Profesional para mejorar su Práctica Docente.   |
| I) Adquisición de nuevas metodologías y estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas de la modalidad regular de Educación de Adultos.  | Mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de la modalidad de Educación de Adultos.   |
| k) Capacitación en Diseño Universal de Aprendizaje para los distintos niveles educativos.  | Mejorar la práctica docente adquiriendo herramientas a través del Diseño Universal de Aprendizaje.  |

|   |  |
|---|--|
| l) Capacitación a directivos y líderes docentes en aspectos administrativos y técnico pedagógico para mejorar su gestión directiva. | Adquirir herramientas administrativas y técnicas pedagógicas que permitan optimizar los tiempos para una gestión educativa eficiente y eficaz. |
|---|--|

## VIII. PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

La Planificación estratégica que se presenta a continuación corresponde a los lineamientos que ha establecido el Depto. de Educación para el año 2020 y que se sustentan en los estándares indicativos de desempeño desarrollados por el MINEDUC para los establecimientos y sus sostenedores. Estos estándares se inscriben dentro de los requerimientos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y abordan cuatro de las cinco dimensiones de la gestión escolar, que a su vez corresponden a las dimensiones del PME. Estudios demuestran que una gestión efectiva en estas áreas clave incide significativamente en el aprendizaje y rendimiento escolar, por lo que la planificación comunal se basa en ellos buscando la mejora de la calidad de la educación pública que se imparte y además el vínculo entre los distintos instrumentos de gestión.

Para la realización de esta planificación estratégica, los establecimientos bajo la administración de la Cormunat evaluaron su gestión en cada una de las dimensiones, es decir, Gestión Pedagógica, Liderazgo, Formación y Convivencia, Gestión de Recursos y Resultados, definiendo planes de acción a corto, mediano y largo plazo.

A continuación, se presenta el resumen del análisis FODA que realizaron los establecimientos, desarrollando posteriormente los objetivos estratégicos, metas y planes de acción para el próximo año a nivel comunal.

### 8.1 ANALISIS FODA

El presente FODA contiene los aspectos más relevantes señalados por los Establecimientos educacionales y sus comunidades en el trabajo realizado durante la jornada de reflexión.

El análisis se presenta organizado, de acuerdo a las 5 dimensiones de la gestión escolar.

#### AREA: GESTION PEDAGÓGICA

|  |  |
|--|--|
| <b>MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN</b>                                   | Competencias que dan cuenta de la manera por la cual el Director y su Equipo Directivo y Técnico – Pedagógico debe asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas del establecimiento que conduce, considerando su propia cultura y Proyecto Educativo. |
| <b>MODELO DE CALIDAD GESTIÓN ESCOLAR</b>                               | Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular en coherencia con el PEI y PME.   |
| <b>FORTALEZAS</b>  | <b>DEBILIDADES</b>   |
| - Recurso humano (docentes) evaluados en nivel competente y destacado. | - Falta implementar los sellos educativos en las planificaciones y   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de tiempo no lectivo para favorecer el trabajo colaborativo a través de la coordinación de ciclo, colaboración PIE y jornadas de reflexión.</li> <li>- Salidas pedagógicas (Circuitos Comunitarios)</li> <li>- Pasantías Educativas y Laborales</li> <li>- Implementación talleres laborales</li> <li>- Adecuación horaria para estudiantes PIE.</li> <li>- Incorporación de estudiantes de otros establecimientos (en calidad de práctica o pasantía) a los diferentes niveles o cursos de la escuela.</li> <li>- Contar con asistentes desde Pre kínder hasta segundo básico.</li> <li>- Plan de transición educativa implementado</li> <li>- Equipo CRA</li> <li>- Aumento Del tiempo no lectivo de los docentes.</li> <li>- Convenio con Fundación Oportunidad y Subsecretaria de Ed. Parvularia para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés.</li> </ul>  | <p>prácticas pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta articulación y seguimiento de gestión curricular entre los niveles: Básico – media.</li> <li>- Inasistencias reiteradas por parte de los estudiantes que retrasan el proceso educativo.</li> <li>- La falta de sistematicidad en el proceso de observación de clases generando poca efectividad a la estrategia como forma de mejorar las prácticas de los profesores.</li> <li>- Falta de capacitaciones y actualizaciones para profesores.</li> <li>- Dificultad para implementar adecuaciones curriculares para alumnos que tienen un ritmo más rápido de aprendizaje.</li> <li>- Poca pertinencia entre las evaluaciones y el desarrollo de habilidades</li> <li>- Falta de instancias de análisis de datos para la toma de decisiones.</li> </ul>   |
| <p><b>OPORTUNIDADES</b></p>  | <p><b>AMENAZAS</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos SEP para implementar estrategias curriculares.</li> <li>-Participación en Red Comunal de Mejoramiento Educativo.</li> <li>-Participación en redes de Educación de Adultos a nivel regional.</li> <li>-Posibilidad de postular a distintos proyectos.</li> <li>-Programa PACE</li> <li>-Apoyo y visitas del Equipo de Supervisoras DEPROV.</li> <li>-Apoyo y visitas del equipo técnico Pedagógico de CORMUNAT.</li> <li>-Visita de evaluación integral de la Agencia de la Calidad de la Educación.</li> <li>-Implementación de trabajo pedagógico con ATE (LIRMI)</li> <li>-Oportunidad de aprendizaje a través de la interculturalidad y realidad actual en relación a la cantidad de estudiantes extranjeros.</li> <li>-Redes de apoyo externas para complementar el trabajo pedagógico en el aula.</li> <li>-Capacitación TIC's para Retos Múltiples.</li> <li>-Oferta de capacitación presencial, semipresencial y online que pueden ser usada en capacitación docente y en particular en curriculum técnicas de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Talleres extraescolares que se ofrecen a los</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Captación de matrícula de los establecimientos particulares subvencionados en desmedro de los establecimientos municipales.</li> <li>- Alta rotación docente</li> <li>- Rotación continua e ingreso de estudiantes que en ocasiones no poseen las competencias básicas del nivel al que ingresan.</li> <li>- Programas de estudio muy extensos</li> <li>- Escasa capacitación por parte del MINEDUC ante cambios y/o modificaciones en Planes y Programas de estudio</li> <li>- Inasistencia a Talleres por parte de estudiantes.</li> <li>- Necesidad económica de los estudiantes que llevan a incorporarse al mundo laboral antes de finalizar el año escolar (educación de adultos).</li> <li>- Falta de actualización de los planes y programas de la Educación de Adultos.</li> <li>- Alto porcentaje de licencias médicas de funcionarios.</li> <li>- Escasez de docentes disponibles en la comuna para cubrir licencias médicas durante el año escolar.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>estudiantes.<br/>- Comuna Turística que da múltiples oportunidades para el aprendizaje del inglés.</p> |  |
|---|--|

**ÁREA: FORMACIÓN Y CONVIVENCIA**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN</b></p>     | <p>Rol del Director y el Equipo en la generación de climas organizacionales adecuados para potenciar el Proyecto Educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>   |
| <p><b>MODELO DE CALIDAD GESTIÓN ESCOLAR</b></p> | <p>Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de la Comunidad Educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> |

| <p><b>FORTALEZAS</b></p>   | <p><b>DEBILIDADES</b></p>   |
|--|---|
| <p>-Clima laboral adecuado para el desempeño de funciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.<br/>-Existencia de Manual de Convivencia Escolar y protocolos del establecimiento educacional actualizados.<br/>-Constitución y funcionamiento de Centro de Padres, CCAA y Consejo Escolar.<br/>-Apoyo del centro de alumnos en actividades de convivencia escolar.<br/>-Uso de redes sociales (Facebook y Comunicapp) para entregar informaciones y realizar promoción de actividades ejecutadas en establecimiento educacional.<br/>-La conformación de un equipo de Convivencia Escolar, con dupla psicosocial ha permitido organizar y proponer una diversidad de acciones que pueden favorecer la consolidación de los procesos del área y, por ende, la formación integral de los estudiantes.<br/>-La presencia permanente de una asistente social en el establecimiento optimiza los tiempos para la intervención temprana.<br/>-Existencia de un Plan de formación ciudadana en cada establecimiento.<br/>-Trabajo con instituciones y redes de apoyo.<br/>-Participación en convocatorias comunales y regionales relacionadas con el área.<br/>-Participación en Comité Infanto-Juvenil</p> | <p>-Escasa participación de apoderados/as en actividades de convivencia escolar.<br/>-Sobrepotección y bajas expectativas de los padres respecto del progreso curricular de los estudiantes.<br/>-La escasa sistematicidad de algunas iniciativas planificadas como la formación de mediadores escolares y el Gobierno Estudiantil, que podrían obstaculizar el protagonismo de los estudiantes respecto a su experiencia escolar y proceso de aprendizaje.<br/>-Falta de mayores oportunidades para compartir con grupos de estudiantes de otros establecimientos.<br/>-Falta de puntualidad en los estudiantes en horarios de ingreso.<br/>-Falta de sentido de pertenencia en los estudiantes hacia la institución y especialidad.<br/>-Falta de talleres que fomenten la educación sexual y afectividad.<br/>-Escaso conocimiento del manual de convivencia escolar y protocolos por parte de la comunidad educativa.</p> |

| <p>Comunal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apertura desde las comunidades educativas al trabajo de nivelación de estudios con estudiantes extranjeros.</li> <li>-Existencia de red comunal de Convivencia Escolar.</li> <li>-Disposición y motivación del personal de establecimiento para participar de las distintas actividades que se organizan.</li> <li>-Aplicación adecuada y oportuna del manual de convivencia.</li> </ul>  |   |
|---|---|
| <b>OPORTUNIDADES</b>  | <b>AMENAZAS</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta de diferentes actividades extra-programáticas.</li> <li>- Redes de apoyo sociales y de salud: SENDA-Previene, Actuar a Tiempo, CESFAM, CEPIJ, PPF, PIE Opción, OPD.</li> <li>- Talleres educativos (Programa PACE, Instituciones de educación superior, Fuerzas Armadas).</li> <li>- Apertura de instituciones públicas y privadas para la participación de los estudiantes (Pasantías y prácticas laborales).</li> <li>- Capacitaciones en la formación afectiva y social de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fácil acceso a diferentes tipos de drogas y el alcohol.</li> <li>- Presencia de vulneraciones de derechos a niños, niñas y adolescentes de parte de sus familias.</li> <li>- Mal uso de redes sociales por parte de estudiantes y apoderados/as lo que crea conflictos al interior del establecimiento.</li> <li>- Falta de profesionales especialistas en el área de salud mental para población menor de edad en la comuna.</li> <li>- Factores socioeconómicos que influyen en la motivación y rendimiento del estudiante.</li> <li>- Deserción escolar.</li> <li>- Inasistencias reiteradas de los estudiantes.</li> <li>- Altos índices de obesidad infantil en la comuna.</li> </ul> |

**ÁREA: LIDERAZGO**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN</b></p>     | <p>Desarrollo personal y profesional de un Director y Equipo Directivo, orientado a coordinar los esfuerzos de la Comunidad Educativa que conduce.</p>   |
| <p><b>MODELO DE CALIDAD GESTIÓN ESCOLAR</b></p> | <p>Prácticas desarrolladas por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.</p> |

| <b>FORTALEZAS</b>   | <b>DEBILIDADES</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad de las prioridades institucionales, enmarcadas en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>- Roles y funciones claras.</li> <li>- La definición de líneas de acción que favorecen la instalación de lineamientos que permiten alcanzar los objetivos institucionales actuales.</li> <li>- Comunicación efectiva entre directivos y sostenedor.</li> <li>- Coordinación efectiva con las diferentes redes educativas en actividades que</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de autonomía para tomar decisiones en relación al recurso humano en caso de licencias médicas, permisos administrativos, entre otros.</li> <li>- Falta de tiempo por exceso de trabajo administrativo, lo que provoca escasa supervisión sistemática en trabajo docente.</li> <li>- Visita de instituciones externas que obstaculizan el trabajo docente en aula.</li> <li>- Falta priorizar las metas en función de resultados educativos.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- beneficiar a la escuela.</li> <li>- Difusión a través de los medios de comunicación de las diferentes actividades y eventos a la comunidad.</li> <li>- Estilo de liderazgo participativo.</li> <li>- Capacidad resolutoria para la toma de decisiones.</li> <li>- El sostenedor establece metas claras y altas expectativas respecto del trabajo en el establecimiento.</li> <li>- Participación en distintas actividades vinculadas a la acción Docente.</li> <li>- Apoyo constante del sostenedor.</li> <li>- Claridad y consenso sobre funcionamiento administrativo (carga horaria, funciones, responsabilidades)</li> <li>- Compromiso del sostenedor con el plan educativo institucional y su presupuesto.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de control interno eficiente y eficaz que permita agilizar procesos administrativos.</li> <li>- Falta fortalecer el liderazgo en el aula de algunos docentes.</li> <li>- Falta mayor compromiso de la comunidad educativa con el (PEI)</li> <li>- No se ha logrado una comunidad involucrada en su totalidad con las prioridades y metas educativas.</li> <li>- No existe una difusión efectiva para el proyecto educativo.</li> </ul> |
| <b>OPORTUNIDADES</b>   | <b>AMENAZAS</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas y reuniones mensuales con supervisoras DEPROV, equipo Técnico Pedagógica CORMUNAT, Reuniones de Directivos.</li> <li>- Capacitaciones de Docentes Directivos.</li> <li>- Apoyo constante medios de comunicación (Viento Sur Comunicaciones).</li> <li>- Beneficios JUNAEB</li> <li>- Postulación a proyectos de financiamiento público.</li> <li>- Capacitaciones y/o pasantías para compartir experiencias exitosas.</li> <li>- Vinculación e información con asociaciones gremiales y de gobierno.</li> <li>- Mantener la modalidad de estudios para los soldados conscriptos del Destacamento N° 5 Lanceros.</li> <li>- El sistema de validación de estudios desde el Ministerio de Educación para personas mayores de edad que no han dado continuidad a sus estudios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sobrecarga de actividades externas al establecimiento que se desarrollan en horarios de trabajo del equipo directivo.</li> <li>-Cantidad de eventos y actividades fuera del establecimiento en que tienen que participar integrantes del equipo directivo y que la distancia de sus responsabilidades cotidianas.</li> </ul>  |

**AREA: GESTION DE RECURSOS**

|  |  |
|--|--|
| <b>MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN</b>     | Procesos directivos de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo del Establecimiento Educativo.                      |
| <b>MODELO DE CALIDAD GESTIÓN ESCOLAR</b> | Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los Docentes y Asistentes de la Educación y la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas |

|  |   |
|--|---|
|  | institucionales.  |
| <b>FORTALEZAS</b>  | <b>DEBILIDADES</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación adecuada para la recreación de los estudiantes.</li> <li>- Establecimientos Educativos con equipos directivos conformados.</li> <li>- Existencia de diversas plataformas y aplicaciones de apoyo a la gestión de los Establecimientos Educativos.</li> <li>- Ley SEP.</li> <li>- Buses de traslado para actividades fuera del Establecimiento.</li> <li>- Implementación efectiva de dispositivos de seguridad. (cámaras de seguridad).</li> <li>- Existencia de diversos espacios educativos para complementar el trabajo pedagógico.</li> <li>- Mejoramiento de espacios de trabajo.</li> <li>- Gestión oportuna de recursos para problemas de infraestructura y varios.</li> <li>- Mobiliario nuevo.</li> <li>- Apoyo de particulares e instituciones.</li> <li>- Incremento de subvención</li> <li>- Postulación a proyectos a través del CCPP</li> <li>- Contar con equipo de mantenimiento CORMUNAT.</li> <li>- Asistente de la Educación de pre-kínder a 2° básico.</li> <li>- Profesionales capacitados.</li> <li>- Infraestructura y equipamiento necesario.</li> <li>- Plan de retiro voluntario para docentes y asistentes de la educación con pago de indemnización oportuno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de profesionales en la comuna para cubrir reemplazos ante licencias médicas extensas.</li> <li>- Falta de programas tecnológicos curriculares que permite actualizar y optimizar los tiempos de los docentes.</li> <li>- Ausencia de equipo que formulen proyectos.</li> <li>- Falta de espacios e infraestructura tanto para desarrollo de actividades académicas como recreativas y de acuerdo a los sellos institucionales como patio techado, baños primer ciclo, sala de música y artes, sala de atención de apoderados, ampliación baños funcionarios, etc. (escuela Lib. Bernardo O'Higgins).</li> <li>- Falta de renovación de dispositivos tecnológicos.</li> <li>- No contar con un asistente paramédico</li> <li>- Falta de asignación de recursos para capacitaciones según necesidades de la escuela.</li> </ul> |
| <b>OPORTUNIDADES</b>   | <b>AMENAZAS</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postulación a diferentes Proyectos concursables.</li> <li>- Difusión de actividades a través de los medios de comunicación.</li> <li>- Redes de apoyo UMAG</li> <li>- Transporte escolar.</li> <li>- Ampliación del gimnasio y/o patio techado</li> <li>- Bibliotecas de aula</li> <li>- Participación de los estudiantes en piscina del Polideportivo.</li> <li>- Adquisición de ATE (LIRMI)</li> <li>- Mejoramiento de exterior del establecimiento.</li> <li>- Postulación a fondos públicos.</li> <li>- Autonomía en gastos de caja chica.</li> <li>- Acceso a Wifi</li> <li>- Maquina fotocopidora</li> <li>- Incremento de subvención escolar especial diferencial (ISEED)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad Vial (paso de cebrá, lomo de toro, iluminación deficiente frontis establecimiento.)</li> <li>- Falta de espacios en relación al aumento progresivo de matrícula.</li> <li>- Baja subvención por cantidad de estudiantes.</li> <li>- Falta de espacio, por lo cual los estudiantes deben salir del establecimiento para realizar sus clases de educación física en otro recinto. (escuela Lib. Bernardo O'Higgins)</li> <li>- Problemas de asistencia de los estudiantes.</li> <li>- Falta entregar competencias del siglo XXI por falta de recursos</li> <li>- Carencia de personal idóneo en el área de salud para el trabajo con estudiantes con perfil psiquiátrico.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto de Modificación y ampliación del Establecimiento (esc. Nicolás Mladinic)</li> <li>- Apoyo de redes externas</li> <li>- Recursos SEP</li> <li>- Recursos Pro retención que favorece a los estudiantes</li> <li>- Programa “Yo elijo mi PC”</li> <li>- Textos escolares entregados por el MINEDUC</li> <li>- Difusión para captar matrícula</li> <li>- Proyectos educativos y deportivos.</li> <li>- Capacitaciones para docentes de Enseña Chile</li> <li>- Apoyo de Junaeb (entrega útiles escolares, becas, alimentación, etc)</li> </ul> |  |
|--|--|

**ÁREA: GESTION DE RESULTADOS**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>MODELO DE CALIDAD<br/>GESTIÓN ESCOLAR</b></p>  | <p>Datos, cifras, porcentaje, resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales. (Logros de aprendizajes, logros institucionales, satisfacción de la comunidad educativa).</p>   |
| <p><b>FORTALEZAS</b></p>   | <p><b>DEBILIDADES</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega de notas parciales y semestrales</li> <li>-Registro de firmas de asistencia a las reuniones y asambleas de padres y apoderados.</li> <li>-Registro de entrevista de estudiantes, padres y apoderados y redes externas de apoyo.</li> <li>-Premiación de estudiantes por logros institucionales (asistencia, puntualidad, responsabilidad y calificaciones)</li> <li>-Aumento de Horas no lectivas para realizar análisis de resultados (SIMCE, Evaluación Progresiva, Visitas agencia de calidad y evaluaciones internas).</li> <li>-Registro, control y seguimiento de inasistencias reiteradas.</li> <li>-Registro de visitas domiciliarias (equipo de convivencia).</li> <li>-Reconocimiento público de estudiantes destacados en el ámbito artístico-deportivo.</li> <li>-Recopilación de información de resultados educativos e indicadores de proceso relevantes.</li> <li>-Acciones de Plan de Mejoramiento de acuerdo a autoevaluación institucional y análisis del cuerpo docente.</li> <li>-Implementación DS 300/94 para estudiantes mayores de 26 años (2019 – 2020).</li> <li>-Incorporación de Asistentes Profesionales de la Educación a los establecimientos.</li> <li>-Satisfacción de la Comunidad Educativa</li> <li>- El 100% de los apoderados expresa satisfacción con los objetivos propuestos y</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bajo porcentaje de asistencia</li> <li>-Mejorar resultados SIMCE, asociados a comprensión lectora, comprensión y habilidades matemáticas,</li> <li>-Falta de instrumentos para recoger información del nivel de satisfacción de los usuarios del sistema educativo.</li> <li>-Alto porcentaje de inasistencia de padres/apoderados a convocatorias.</li> <li>-Ausentismo Laboral Funcionarios</li> <li>-Bajos resultados en pruebas nacionales estandarizadas como SIMCE y PSU.</li> <li>- Falta la Toma de decisiones oportuna frente a los resultados de aprendizaje.</li> <li>-Incorporación de la familia al proceso educativo.</li> <li>-Infraestructura antigua</li> <li>-Sobreprotección y aprehensión de los padres para la realización de prácticas laborales asistidas</li> <li>-Compromiso insuficiente tanto de estudiantes como apoderados</li> <li>-Falta nivelar desde primero medio a los estudiantes en habilidades de base.</li> <li>-Estrategias poco efectivas de enseñanza</li> <li>-Escaso enfoque en la enseñanza en el desarrollo de habilidades</li> <li>-Rotación de docentes y asistentes.</li> </ul> |

| <p>sugieren iniciativas para implementar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación docente con profesionales destacados</li> <li>-Logros deportivos a nivel comunal, regional, nacional e internacional</li> <li>-Evaluación Progresiva de 2° y 7°</li> <li>-Reforzamientos Educativos</li> <li>-Equipo multidisciplinario apoya constantemente a los estudiantes desde su rol y función</li> <li>-Docentes especialistas en el área TP</li> <li>-Apoyo del sostenedor en estrategias para mejora de resultados</li> <li>- Mayor cantidad de egresados en la educación superior</li> </ul>   |   |
|--|---|
| <b>OPORTUNIDADES</b>   | <b>AMENAZAS</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alianzas con instituciones para el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes.</li> <li>-Colaboración y apoyo de logros institucionales por los medios de comunicación local.</li> <li>-Presencia y apoyo de redes psicosociales</li> <li>-Contar con plataforma intranet CORMUNAT.</li> <li>-Programa de Acompañamiento y Acceso efectivo (PACE).</li> <li>-Fácil acceso de los estudiantes a proceso de ingreso a Educación Superior.</li> <li>-Porcentaje de asistencia de los estudiantes bajo la meta corporativa.</li> <li>-Programa We Learn que hace seguimiento de resultados en el área.</li> <li>-Redes pedagógicas.</li> <li>-Cambio de reglamento de evaluación (decreto 67)</li> <li>-Apertura de instituciones externas públicas y privadas para recibir a los estudiantes en calidad de pasantes o práctica laboral.</li> <li>-Se otorga la posibilidad a los estudiantes para participar en diversos campeonatos y/o actividades dentro y fuera de la región .</li> <li>-Evaluación progresiva en 2° y 7° básico que entrega la Agencia de calidad</li> <li>-Concientización por parte de los docentes de la importancia de los resultados</li> <li>-Apoyo del sostenedor para estrategias 2020 relacionado a mejora de resultados académicos</li> <li>-Firma de convenios con empresas e instituciones que fortalecen la educación TP</li> <li>-Disposición de la comunidad para mejorar imagen y resultados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inasistencia a clases de los estudiantes.</li> <li>- Bajo nivel de expectativas de núcleos familiares con sus hijos una vez egresados</li> <li>- Desinterés de los estudiantes respecto a su futuro.</li> <li>- Alto índice de vulnerabilidad.</li> <li>- Prioridades de la familia enfocadas en calificaciones y no en procesos.</li> <li>- Faltan capacitaciones en el área desarrollo de habilidades, evaluación e inclusión</li> <li>- Falta de compromiso de los padres con sus hijos donde el enfoque está centrado en cumplir y no en el aprendizaje</li> <li>- Entorno social (hogar, amistades, vicios).</li> <li>- Falta de profesionales especialistas en el área de salud mental para población menor de edad en la comuna.</li> </ul> |

## **8.2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS**

### **8.2.1. ÁREA LIDERAZGO**

- A.** Realizar seguimiento y monitoreo de convenios de desempeño directivos y convenios de igualdad de oportunidades SEP.
- B.** Instalar competencias profesionales pertinentes a las necesidades de gestión administrativa y curricular.
- C.** Desarrollar estrategias de difusión comunicacionales que permitan aumentar la matrícula de nuestro sistema.
- D.** Desarrollar estrategias que fomenten las “Altas Expectativas” en los equipos educativos pertenecientes a la CORMUNAT.
- E.** Asegurar la implementación del plan anual de desarrollo profesional docente y de perfeccionamiento para los asistentes de la educación según las necesidades detectadas, los instrumentos de gestión de los EE, y los marcos reglamentarios vigentes.
- F.** Fortalecer plan para mejorar la asistencia de los estudiantes a los establecimientos dado el impacto que este factor tiene en sus aprendizajes.
- G.** Fortalecer plan de retención escolar.
- H.** Instalar sistema de recopilación de nivel de satisfacción de los usuarios del sistema educativo municipal y de los funcionarios de cada establecimiento.
- I.** Contar con un Sistema corporativo de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.
- J.** Propiciar el trabajo colaborativo y en red entre los establecimientos educacionales del territorio.

### **8.2.2 ÁREA FORMACIÓN Y CONVIVENCIA**

- A.** Reorientar el trabajo de los equipos de convivencia de los establecimientos, focalizando el desarrollo de altas expectativas, proyectos de vida, clima del aula, disminución del ausentismo y deserción escolar.
- B.** Sensibilizar y comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias y acciones que favorezcan la inclusión, convivencia y participación en ambientes adecuados
- C.** Fomentar estrategias destinadas a fortalecer el desarrollo integral de los alumnos y sus aprendizajes, generando un clima de altas expectativas.

- D.** Monitorear y supervisar la actualización y aplicación del Reglamento de Convivencia Escolar, en todos los Establecimientos Educativos de acuerdo con la Ley de inclusión.
- E.** Coordinar y apoyar la aplicación de los Programas Asistenciales para los estudiantes migrantes.
- F.** Generar espacios e instancias de participación en eventos científicos, culturales, deportivos, sociales a nivel de establecimientos educativos, que fortalezcan la convivencia escolar.
- G.** Implementar acciones que apoyen a las familias y estudiantes, fortaleciendo la participación de los padres como agentes educativos complementarios a las escuelas.

### **8.2.3. ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA**

- A. Instalar un Sistema de Gestión de Calidad Curricular, enfocado al mejoramiento de los resultados académicos.
- B. Promover el trabajo colaborativo entre docentes, potenciando el trabajo en redes por asignaturas o niveles educativos, propiciando los espacios para reflexión pedagógica y trabajo interdisciplinario. –
- C. Egresar estudiantes de 4to. Medio con un nivel de inglés B1 según el Marco Internacional Europeo.
- D. Elaborar plan de acción enfocado en el mejoramiento del aprendizaje en comprensión lectora, escritura y resolución de problemas.
- E. Desarrollar competencias para el siglo XXI en los estudiantes, promoviendo la alfabetización digital, creatividad e innovación, pensamiento crítico, responsabilidad personal y social, cuidado por el medioambiente, etc.

### **8.2.4. ÁREA RECURSOS**

- A. Optimizar el uso pedagógico de los recursos materiales, tecnológicos, de equipamiento e infraestructura en los establecimientos municipales.
- B. Optimizar los recursos humanos en función de los requerimientos de cada unidad educativa.
- C. Resguardar el uso y cuidado de los recursos materiales, tecnológicos, de equipamiento e infraestructura en los establecimientos municipales.

| <b>METAS 2020</b>  | <b>RESPONSABLES</b>   |
|--|---|
| Realizar Seguimiento y monitoreo efectivo de los objetivos establecidos en el PADEM, PEI, PME y convenios de desempeño directivos.   | Directora de Educación<br>Equipo Técnico CORMUNAT<br>(todo el año)            |
| Evaluación y readecuación de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME, SEP)   | Establecimientos Educativos<br>Equipo Técnico CORMUNAT<br>(marzo)             |
| Diseño de Plan Anual de convivencia escolar.   | Establecimientos<br>Encargado de Convivencia Comunal<br>(marzo)               |
| Capacitaciones relacionadas con las necesidades de gestión administrativa y curricular, potenciando el trabajo colaborativo de acuerdo a la Ley 20.903.-   | Directora de Educación<br>Equipo Técnico CORMUNAT<br>Establecimientos         |
| Plan de difusión y promoción de resultados de la educación municipalizada entre marzo y diciembre.   | Establecimientos  |
| Centro de Padres y Apoderados, Centros de Alumnos, Consejo de Profesores y Consejo Escolar de cada unidad educativa, conformados y funcionando al 30 de ABRIL del 2020.  | Establecimientos  |
| Inventario actualizado de recursos e infraestructura de cada establecimiento al 30 de abril.   | Establecimientos<br>CORMUNAT  |
| Asistencia igual o superior al 95% en todos los establecimientos educacionales y/o según convenio.   | Establecimientos<br>Representantes del Sostenedor en Consejo Escolar.-        |
| Puntaje Simce igual o superior a lo establecido por cada comunidad educativa y/o lo establecido según convenio vigente.  | Establecimientos<br>Equipo Técnico CORMUNAT                                   |
| Mejorar práctica docente durante el 2020 logrando monitorear al 100% de los docentes.  | Establecimientos<br>Equipo Técnico CORMUNAT                                   |
| Lograr que al menos el 75% del personal Directivo y Técnico Pedagógico de los E.E Municipalizados de la comuna hayan recibido capacitación al término del año 2020.  | CORMUNAT  |
| Conformar mesa de trabajo con sector productivo, económico y con instituciones de enseñanza superior para la proyección de carreras TP.<br>Contar con diagnóstico actualizado para la oferta de especialidades a marzo del 2020. | Dirección Liceo Politécnico<br>Directora Educación<br>Equipo técnico CORMUNAT |
| Cumplir con al menos 1 visita mensual de monitoreo y seguimiento al Plan de Mejoramiento Educativo SEP en cada E.E. por parte del equipo técnico comunal.  | Equipo técnico CORMUNAT   |
| 50% de los docentes de aula capacitados de acuerdo a diagnóstico realizado en el plan comunal de desarrollo profesional docente.   | Directora Educación<br>Equipo técnico CORMUNAT<br>Establecimientos            |
| Establecimientos de enseñanza media  | Directora Educación   |

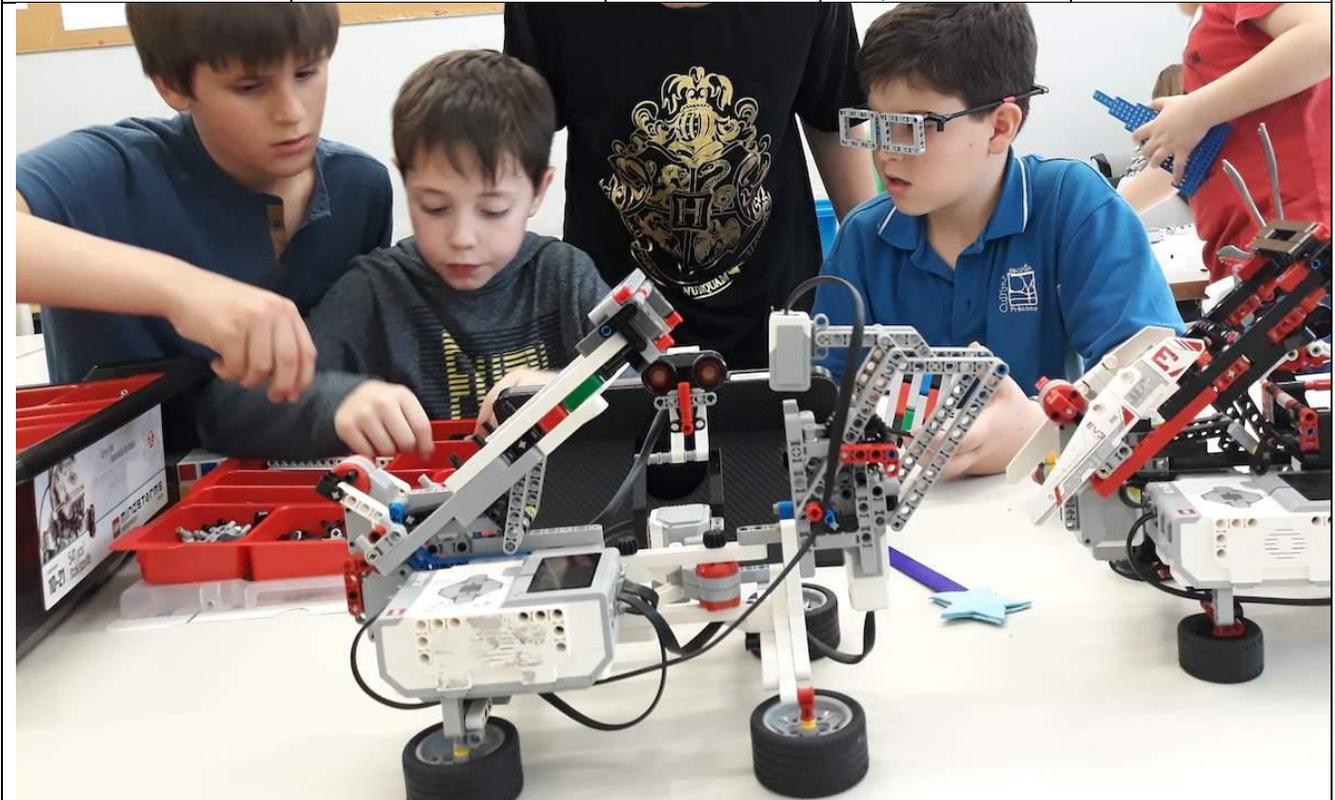
|   |  |
|---|--|
| cuentan con un plan de retención escolar a marzo del 2020.  | Equipo técnico CORMUNAT<br>Establecimientos  |
| 100% de establecimientos cuentan con plan de desarrollo profesional docente a abril del 2020.   | Establecimientos   |
| Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés desde la educación parvularia hasta cuarto medio a través de estrategias orientadas al desarrollo de las habilidades propias del idioma.   | Directora Educación<br>Equipo técnico CORMUNAT<br>Establecimientos                   |
| Promover la enseñanza del pensamiento computacional y la programación en los establecimientos educacionales con el fin de potenciar las habilidades de resolución de problemas e innovación en ambientes pedagógicos, competencias necesarias para el siglo XXI.  | Directora Educación<br>Equipo técnico CORMUNAT<br>Establecimientos                   |
| Elaborar y ejecutar plan de intervención comunal que permita aumentar los niveles de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemáticas en todos los niveles educativos.  | Directora Educación<br>Equipo técnico CORMUNAT<br>Establecimientos                   |
| Disponer de una sala de enfermería que esté al servicio de los alumnos durante toda la jornada escolar, para cualquier indisposición, lesión o urgencia que pueda producirse dentro del Establecimiento en horario de clases, además de suministrar medicamentos. | Secretario General<br>Jefe Administración  |
| Becar estudiantes de tercero y cuarto medio para preuniversitario municipal comunal que requieran apoyo en la preparación de la PSU.  | Directora Educación<br>Equipo técnico CORMUNAT                                       |
| Otorgar indemnización por retiro voluntario a los funcionarios en edad de jubilar que manifiesten su interés por acogerse a plan.   | Secretario General<br>Jefe Administración  |
| Elaborar plan de intervención que permita reducir los altos índices de obesidad infantil comunal.   | Directora Educación<br>Depto. Extraescolar<br>Directores establecimientos y jardines |

### **8.3. PROGRAMAS DE ACCIÓN 2020**

#### **A) AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA:**

A.1 Promover la enseñanza del pensamiento computacional y la programación en los establecimientos educacionales con el fin de potenciar las habilidades de resolución de problemas e innovación en ambientes pedagógicos.

| Objetivos   | Descripción  | Cobertura  | Costo \$   | Fuente Financiamiento |
|---|--|--|--|-----------------------|
| 1.- Desarrollar competencias digitales en los estudiantes de la comuna. | Instalar programa piloto de formación a estudiantes en el uso de TIC en robótica y programación. | 16 Estudiantes de primer ciclo básico 4 escuelas (4 grupos).<br><br>8 Estudiantes de 7mo año básico a 2 año medio (2 grupos) | <b>En primer ciclo:</b><br>\$1.084.000 en 4 robots básicos. (Modelo 45300 WeDO 2.0)<br>4pc + 4horas docente semanales.<br><br><b>En segundo ciclo y media se requiere:</b><br>2 robots Modelo 45544 LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 Core Set<br>\$550.000 cada uno.<br>4 horas docente + 2 pc. | FAEP<br>SEP           |



|   |  |   |                 |           |
|---|--|---|-----------------|-----------|
| 2. Capacitar a docentes y asistentes de la educación en programación digital. | Instalar competencias profesionales en docentes y asistentes de la educación para el trabajo con estudiantes en programación y robótica. | 30 docentes y asistentes de la educación. | Mi país digital | Sin costo |
|---|--|---|-----------------|-----------|



A.2 Fortalecer la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés desde la educación parvularia hasta cuarto medio a través de estrategias orientadas al desarrollo de las habilidades propias del idioma.

| Objetivos  | Descripción  | Cobertura   | Acciones  | Costo y Fuente Financiamiento  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Lograr que los estudiantes de cuarto básico, octavo básico y cuarto medio alcancen los niveles de inglés A1, A2 y B1 respectivamente, según el Marco Internacional Europeo.</p> | <p>Instalar un plan de acción anual que permita fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés desde educación Parvularia a enseñanza media con apoyo de la Fundación Oportunidad "Programa We Learn".</p> | <p>Estudiantes de educación parvularia, enseñanza básica y media.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar las horas de inglés en educación parvularia de 3 a 5 horas semanales.</li> <li>2. Aumentar las horas de inglés en primer ciclo básico de 3 a 4 horas semanales.</li> <li>3. Realizar clases de ed. Tecnológica, ed. Física y artes en inglés en las escuelas LBO y CSB.</li> <li>4. Capacitación y autocapacitación docentes de inglés.</li> <li>5. Capacitación asistentes técnicos de la educación.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subsecretaria ed. Parvularia</li> <li>- Fundación Oportunidad</li> <li>- Acción 1 sin costo por reestructuración de talleres.</li> <li>- Acción 2 sin costo por reestructuración de JEC.</li> <li>- Acción 3 con un costo de 84 horas docente y un valor aprox. De 3MM mensuales.</li> <li>- Acción 4 Sin costo Fundación oportunidad.</li> <li>- Acción 5, sin costo, docentes de inglés diciembre.</li> </ul> |



### A.3. Programa de lecto –escritura

| Objetivos  | Descripción  | Cobertura  | Costo \$  | Fuente Financiamiento      |
|--|--|--|-----------|----------------------------|
| Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura. | Escuelas inscritas y ejecutando plan nacional de escritura.                          | - 5 escuelas urbanas<br>- 3 escuelas rurales<br>- Liceos | Sin costo | MINEDUC                    |
| Capacitación docente   | Capacitar a los docentes de aula en estrategias de enseñanza de lectura y escritura. | Todos los docentes primer ciclo básico                   | \$4MM     | Franquicia tributaria FAEP |
| Elaborar plan de fortalecimiento de la comprensión lectora en todos los EE.  | Escuelas ejecutando plan de comprensión lectora.                                     | - 5 escuelas urbanas<br>- 3 escuelas rurales<br>- Liceos | Sin costo | Cormunat EE                |



### A.4. Aprendizaje basado en proyectos.

| Objetivos  | Descripción  | Cobertura  | Costo \$      | Fuente Financiamiento |
|--|--|--|---------------|-----------------------|
| Implementar metodología docente de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias necesarias para el siglo XXI. | Instalar Programa Piloto, de usando metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) | Ed. Parvularia y primer ciclo de un establecimiento. | EN EVALUACIÓN | SEP<br>FAEP           |

## A.5. Programa de mejoramiento de resultados PSU y seguimiento estudiantes egresados.

| Objetivos  | Descripción  | Cobertura  | Costo \$  | Fuente Financiamiento |
|--|--|--|---|-----------------------|
| Reforzar habilidades y contenidos de los estudiantes de tercero y cuarto medio del sector municipal para mejorar sus resultados en la PSU. | Se realizarán talleres en PSU en matemática, lenguaje, ciencias e historia que permitan a los estudiantes aumentar sus resultados en la PSU. | Estudiantes de tercero y cuarto medio de ambos liceos y CEIA. (10 cupos por establecimiento y nivel) | - 4 horas docente matemática.<br>-4 horas docente lenguaje<br>- 4 horas docente ciencias<br>- 4 horas docente historia<br>\$560.000 APP | SEP liceos            |
| Contar con un plan de seguimiento de estudiantes egresados de los liceos del sistema municipal.  | Se habilitará en la plataforma SADES ingreso y seguimiento de los estudiantes egresados de ambos liceos y CEIA.                              | Egresados cuarto medio liceos.   | Sin costo   | Sin costo             |



## A.6 Apoyo asistente técnico en tercer y cuarto año básico escuelas urbanas

| Objetivos   | Descripción   | Cobertura                      | Costo \$       | Fuente Financiamiento |
|---|---|--------------------------------|----------------|-----------------------|
| Entregar apoyo en aula de asistente técnico en 3er y 4to año básico para mejorar resultados de aprendizaje. | Contratar técnicos de aula para los 3eros y 4tos básicos de las escuelas que tengan una matrícula igual o superior a los 30 estudiantes en ese nivel. | 6 cursos<br>4 escuelas urbanas | 3 MM mensuales | SEP                   |



A.7 Programa de articulación y trayectoria educativa

| Objetivos  | Descripción   | Cobertura                          | Costo \$             | Fuente Financiamiento |
|--|---|------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| <p>Lograr la articulación curricular entre los ciclos y subciclos de la educación parvularia y básica, como así también entre los niveles de octavo básico a primero medio con el propósito de dar continuidad a la trayectoria educativa de los estudiantes, por medio de prácticas de enseñanza y evaluación coherentes con el currículum.</p> | <p>Los establecimientos generan espacios para la articulación curricular entre educación parvularia y primero básico; articulación entre cuarto y quinto básico; y entre octavo y primero medio con el fin de asegurar y dar continuidad a la trayectoria educativa de los estudiantes de los distintos niveles, por medio de prácticas de enseñanza y evaluación coherentes con el currículum.</p> | <p>Todos los establecimientos.</p> | <p>EN EVALUACIÓN</p> | <p>SEP<br/>FAEP</p>   |

### A.8 Potenciando La Educación Rural

| Objetivos   | Descripción  | Cobertura                           | Costo \$      | Fuente Financiamiento |
|---|--|-------------------------------------|---------------|-----------------------|
| 1. Alcanzar los estándares de aprendizaje en nivel adecuado en las distintas asignaturas del plan de estudios en modalidad multigrado.  | Se aplicará diagnóstico de los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje. Se implementará un plan de fortalecimiento de habilidades de orden superior. Se realizará Seguimiento y Evaluación. | Todos los establecimientos rurales. | EN EVALUACIÓN | SEP<br>FAEP           |
| 2. Gestionar pasantías de estudiantes de escuelas rurales, para mejorar el traspaso de niños a los establecimientos urbanos, a través de un sistema de seguimiento y apoyo al estudiante. | Se realizará plan de pasantías para estudiantes que estén a un año de continuar sus estudios en escuelas urbanas.  | Todos los establecimientos rurales. | EN EVALUACIÓN | SEP<br>FAEP           |



## B) AREA LIDERAZGO

### B.1. Gestión y liderazgo directivo de establecimientos educacionales.

| Objetivos  | Descripción   | Cobertura   | Costo \$ | Fuente Financiamiento |
|--|---|---|----------|-----------------------|
| Entregar herramientas de gestión y liderazgo, potenciando el impacto que puedan tener en la mejora de procesos educativos. | Realizar Capacitación en Gestión directiva de organizaciones escolares a directivos en ejercicio y docentes de aula en preparación. | Directivos de establecimientos educacionales dependientes de la Dirección de Educación y docentes de aula que hayan manifestado su interés por capacitarse y asumir rol en gestión. | 4mm      | Franquicia FAEP       |



### B.2. Directivos con foco en lo pedagógico

| Objetivos  | Descripción  | Cobertura                               | Costo \$  | Fuente Financiamiento |
|--|--|---|-----------|-----------------------|
| Fortalecer vínculo entre equipos directivos y estudiantes y la conexión con el aula. | Cada docente directivo realizará al menos 2 horas de clases, idealmente jefaturas para establecer un mayor vínculo con los estudiantes y el desarrollo del proceso en el aula. | Todos los establecimientos municipales. | Sin costo |                       |



### B.3 Programa de Perfeccionamiento docente

| Objetivos   | Descripción  | Cobertura  | Costo \$      | Fuente Financiamiento     |
|---|--|--|---------------|---------------------------|
| 1. Entregar apoyo a los docentes principiantes, en su primer año de ejercicio.  | Realizar capacitación en FORMACIÓN DE MENTORES a docentes con buena evaluación en el sistema de desarrollo profesional docente, que permita reconocer sus logros y ser mentor de los docentes principiantes del sistema municipal. | 2 docentes   | \$1.180.000   | En evaluación<br>FAEP     |
| 2. Mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes que permitan el logro de los aprendizajes esperados  | Implementar en todos los Establecimientos Educativos un plan de Desarrollo Profesional Docente de acuerdo a sus respectivas necesidades y PEI.   | 200 Docentes   | En evaluación | Franquicia<br>FAEP<br>SEP |
| 3. Fortalecer el trabajo de redes comunales de las distintas asignaturas con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas y las competencias profesionales de los docentes. | Docentes de todos los establecimientos de la corporación se reúnen una vez al mes por asignatura, ed. Parvularia y primer ciclo básico.  | 200 Docentes   | En evaluación | Franquicia<br>FAEP<br>SEP |
| 4. Elaborar plan de Incentivo docente y asistentes de la ed. Basado en metas de aprendizaje y en innovación pedagógica.   | Premiar a los docentes que innovan y a los equipos de aula que obtienen aumento significativo en los niveles de aprendizaje de sus estudiantes.  | Docentes que destacan en innovación pedagógica y equipos que aumentan los resultados de aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a la información proporcionada por la agencia de la calidad. | En evaluación | FAEP<br>SEP               |



#### B.4 Aumento De La Matrícula De Los Establecimientos Municipales

| Objetivos   | Descripción  | Cobertura                               | Costo \$      | Fuente Financiamiento |
|---|--|---|---------------|-----------------------|
| Elevar la matrícula de los estudiantes en los establecimientos educacionales del sector municipalizado. | Se fortalecerá plan de promoción y difusión a nivel comunal de los establecimientos educacionales y jardines a través de viento sur comunicaciones. Con este plan además se busca fortalecer la imagen de educación municipal incluyendo estrategias de marketing. | Todos los establecimientos municipales. | En evaluación | FAEP- SEP             |



#### B.5 Vinculación con Redes Externas para fortalecer los Proyectos Educativos Institucionales

| Objetivos   | Descripción   | Cobertura                  | Costo \$  | Fuente Financiamiento  |
|---|---|----------------------------|-----------|------------------------|
| Lograr establecer convenios con instituciones y/o organismos externos que permitan fortalecer la implementación de los Proyectos Educativos en los ámbitos de gestión curricular, liderazgo, prácticas pedagógicas y resultados educativos. | Suscribir al menos un convenio por establecimiento que fortalezca los Proyectos Educativos en las distintas áreas de la gestión curricular. | Todos los establecimientos | Sin costo | Instituciones Privadas |



#### B.6 Fortaleciendo La Educación De Adultos

| Objetivos  | Descripción   | Cobertura                      | Costo \$      | Fuente Financiamiento |
|--|---|--------------------------------|---------------|-----------------------|
| Posicionar la Educación de Adultos como una alternativa real de nivelación y continuidad de estudios abierta a toda la comunidad de Natales. | <p>-Se diseñará un Plan de Acción dirigido a aumentar matrícula de la población mayor de 18 años.</p> <p>-Se Ejecutarán las acciones propuestas en el plan.</p> <p>- Se incluirá apoyo en comunidades rurales para que aquellas personas que no puedan acceder a la modalidad regular rindan exitosamente sus exámenes de validación.</p> | Adultos sin 4to medio rendido. | En evaluación | Sub. Regular<br>FAEP  |



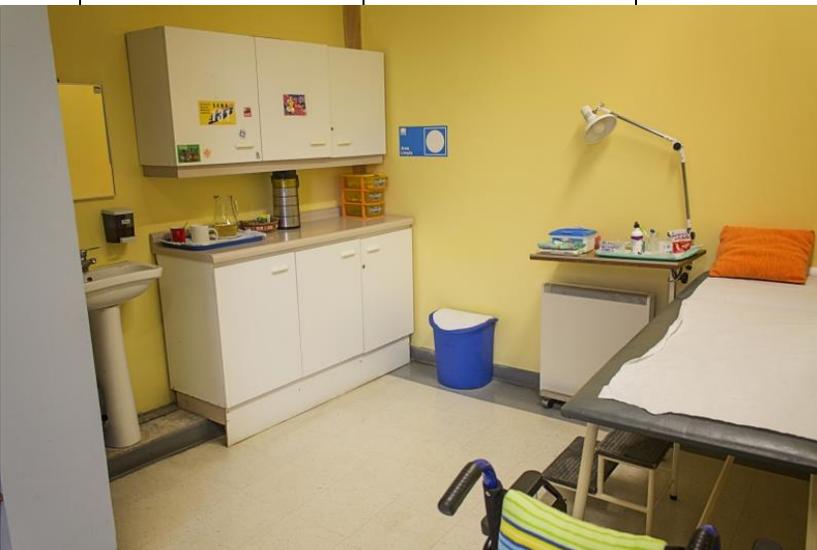
#### B.7 Fortalecimiento la Educación TP

| Objetivos   | Descripción   | Cobertura                | Costo \$      | Fuente Financiamiento |
|---|---|--------------------------|---------------|-----------------------|
| 1. Establecer una red de trabajo entre instituciones de Educación Superior y liceo técnico profesional de la comuna que permita a los estudiantes convalidar algunas asignaturas.                                 | Firma de convenio con instituciones de educación superior que permitan convalidar módulos de las especialidades con carreras técnicas de nivel superior.  | Enseñanza Media Tp       | En evaluación | Sub. Regular          |
| 2. Promover las ideas de emprendimiento y de innovación de los estudiantes de las 4 especialidades del Liceo Luis Cruz Martínez, a través de incentivo económico al finalizar su proceso de práctica profesional. | Los estudiantes al finalizar su práctica profesional y como parte del proceso para obtener el título de la especialidad deberán presentar proyecto de emprendimiento e innovación, premiando a los 3 primeros lugares con un incentivo económico para iniciar su idea de negocio. | Estudiantes 4to medio TP | 2MM           | SEP<br>FAEP           |



### C) AREA CONVIVENCIA Y FORMACIÓN

#### C.1. Promover el bienestar estudiantil

| Objetivos   | Descripción  | Cobertura  | Costo \$             | Fuente Financiamiento  |   |                                    |  |                     |
|---|--|--|----------------------|--|---|------------------------------------|--|---------------------|
| <p>1. Desarrollar hábitos saludables en estudiantes de la comuna, con el fin de reducir los altos índices de obesidad infantil y juvenil.</p> | <p>Programa de vida sana, que incorpora: talleres nutricionales para estudiantes, padres y apoderados; ciclo de recreos dirigidos y levantamiento de indicadores de salud.</p> | <p>Establecimientos educacionales y jardines infantiles dependientes de la Corporación de Educación.</p> | <p>EN EVALUACIÓN</p> | <p>EN EVALUACIÓN</p>   |   |                                    |  |                     |
|   |   |  |                      | <p>2. Disponer de una sala de enfermería que esté al servicio de los alumnos durante toda la jornada escolar, para cualquier indisposición, lesión o urgencia que pueda producirse dentro del Establecimiento, y en horario de clases.</p> | <p>Habilitación de sala de enfermería en las 5 escuelas básicas para la atención de los estudiantes, control de salud y suministro de medicamentos.</p> | <p>5 escuelas básicas urbanas.</p> | <p>Contratación 5 técnicos en enfermería</p> <p>Habilitación de espacios</p> | <p>FAEP<br/>SEP</p> |
|   |    |  |                      |  |   |                                    |  |                     |

|  |  |  |                      |                   |
|--|--|--|----------------------|-------------------|
| <p>3. Gestionar estrategias de inserción para los estudiantes migrantes y de escuelas rurales, que se matriculan en los Establecimientos Educacionales, favoreciendo la interculturalidad.</p> | <p>Elaborar plan de apoyo para estudiantes extranjeros y de escuelas rurales que se matriculen en la ciudad.</p> | <p>Establecimientos educacionales dependientes de la Corporación de Educación.</p> | <p>EN EVALUACIÓN</p> | <p>SEP - FAEP</p> |
|--|--|--|----------------------|-------------------|



|   |  |                                       |              |                   |
|---|--|---------------------------------------|--------------|-------------------|
| <p>4. <b>Beca Continuidad:</b> Otorgar beneficio económico para todos los estudiantes que egresan de 8vo básico del sistema municipal y se matriculan en el liceo Politécnico o liceo Gabriela Mistral con el objetivo de amortiguar los gastos asociados al cambio de establecimiento.</p> | <p>Se entregarán \$120.000 a todos los estudiantes de 8vo básico de las escuelas municipales que cumplan con el requisito.</p> | <p>Estudiantes de 8vo año básico.</p> | <p>18 MM</p> | <p>SEP liceos</p> |
|---|--|---------------------------------------|--------------|-------------------|



### C.3 Fortalecer A Los Equipos De Convivencia.

| OBJETIVO   | DESCRIPCION   | COBERTURA  | \$ COSTOS                          | FINANCIAMIENTO |
|--|---|--|------------------------------------|----------------|
| 1.Promover y fortalecer la conformación de los equipos de convivencia escolar de todos los establecimientos educacionales y entregar herramientas fortalecer sus prácticas asociadas a la gestión de la C.E. | Lograr la participación de toda la comunidad educativa para llevar adelante la implementación del plan de gestión de convivencia, con sus protocolos y medidas pedagógicas.   | Toda la comunidad educativa. Equipos de CE. Encargado comunal de CE. | SIN COSTO                          | SIN COSTO      |
|   |   |  |                                    |                |
| 2.Instalar estrategias para mejorar la asistencia de los alumnos.  | Lograr disminuir la inasistencia, aplicando algunas estrategias.<br>-La asistencia debe ser una prioridad en la gestión.<br>-La comunidad educativa debe asumir una visión pedagógica de la asistencia.<br>- Se debe poner foco en la asistencia individual a través de los profesores jefes y duplas psicosociales.<br>- La comunidad educativa debe brindar a sus alumnos y familias el apoyo adecuado para que ellos puedan superar las dificultades que lo llevan a faltar.<br>- Plan de incentivo por curso para mejorar la asistencia diaria. | Los alumnos que tengan inasistencias reiteradas. Equipos de CE.      | 3 MM mensuales por establecimiento | SEP            |
| 3. Analizar los resultados de retención escolar y los diversos   | Disponer de resultados académicos por curso y asociarlos a los bajos rendimientos en los  | Alumnos con riesgo de deserción Equipos de                           | SIN COSTO                          |                |

|  |  |  |                  |  |
|--|--|--|------------------|--|
| <p>indicadores asociados que permitan establecer las características de alumnos con alto riesgo de deserción escolar.</p> <p>- Definir estrategias y acciones que permitan retener a los alumnos con alto riesgo de deserción escolar.</p> | <p>casos de repitencia y deserción escolar, y a otros indicadores como los conductuales, comportamentales y psicosociales.</p>   | <p>C.E.<br/>Encargado comunal de CE.</p>   |                  |  |
| <p>4.Fortalecer en los equipos de C.E., las metas y acciones ligados a llevar en las comunidades educativas la Sana Convivencia.</p>   | <p>Promover por parte de los equipos de CE., por medio de talleres en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clima del aula.</li> <li>-Prevención del bullying y cyberbullying.</li> <li>-Asegurar una buena comunicación interna en el equipo de CE., con inspectoría para la aplicación de los reglamentos.</li> <li>- Difusión y discusión con alumnos y apoderados sobre las normas y los reglamentos de convivencia.</li> </ul> | <p>Toda la Comunidad educativa.<br/>Equipos de C.E.<br/>Encargado comunal de CE.</p> | <p>SIN COSTO</p> |  |
| <p>5.Promover y fortalecer el trabajo con las redes.</p>   | <p>Fortalecer por parte de los equipos un trabajo y acercamiento con las redes internas y externas.<br/>Derivaciones.</p>  | <p>Equipos de CE.<br/>Encargado Comunal de CE.</p>                                   | <p>SIN COSTO</p> |  |
|    |  |  |                  |  |
| <p>6.Fortalecer por medio de la red de CE., la articulación de las</p>   | <p>-Mantener las reuniones mensuales de la red., con los encargados de CE., y duplas.</p>  | <p>Encargado comunal de CE.<br/>Equipos de</p>                                       | <p>SIN COSTO</p> |  |

|                    |   |     |  |  |
|--------------------|---|-----|--|--|
| escuelas y liceos. | -Gestionar y fortalecer una comunicación fluida por parte de los equipos con las entidades como ser (Secreduc, Supereduc, PDI, Carabineros, Tribunales, Cesfam, Red Intersectorial y otros. | CE. |  |  |
|--------------------|---|-----|--|--|

#### C.4 Educación Extraescolar

| Objetivos  | Descripción   | Cobertura  | Costo \$   |
|--|---|--|--|
| 1. Instalar piloto del programa "Orquestas Para Todos", formando orquestas sinfónicas de diferentes niveles y modalidades con el fin de desarrollar habilidades artísticas y sociales en los participantes | <p>Realización de los siguientes talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canto Materno y apego para madres gestantes. CESFAM en conjunto con programa Chile Crece Contigo.</li> <li>- Estimulación visio-motora y auditiva pre y post parto para infantes hasta los 3 años de edad. CESFAM en conjunto con programa Chile Crece Contigo.</li> <li>- Orquesta de Papel para 1 Jardín VTF (niveles medios)</li> <li>- Orquesta de Papel para educación parvularia de 1 escuela Básica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 Jardín VTF (48 párvulos)</li> <li>-1 Escuela Básica-120 Párvulos</li> <li>-1 Escuela Diferencial</li> <li>-CESFAM</li> </ul> | <p><b>COSTO TOTAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente encargado de Orquesta: 10 hrs. + 10hrs. Coordinación, planificaciones, reuniones, etc.</li> </ul> <p><b>Orquesta de Papel:</b> Gasto anual único: \$5.000 por estudiante.</p> <p>Instrumentos Orquesta Campanas tubulares: \$1.495.000</p> <p><b>Atriles e insumos:</b> \$870.000</p> <p><b>Gastos Conciertos (otros):</b> \$250.000</p> <p><b>FINANCIAMIENTO:</b><br/><b>POSTULACION A PROYECTOS FNDR A TRAVÉS DE LA CORPORACIÓN DE CULTURA SEP Y VTF</b></p> |



| OBJETIVO   | DESCRIPCIÓN   | COBERTURA    | COSTO<br>\$   | FUENTE DE FINANCIAM.               |
|--|---|--------------|---------------|------------------------------------|
| 2. Dar continuidad al Plan de Natación impulsado por CORMUNAT y Municipalidad en 2019. | Las actividades se realizarán en cada semestre del año 2020. Atendiendo a 700 alumnos por semestre. Con esto se logrará el acercamiento del 80% de los estudiantes dependientes de la CORMUNAT. | 1500 alumnos | EN EVALUACIÓN | SEP/<br>CORMUNAT<br>Municipalidad. |



| OBJETIVO  | DESCRIPCIÓN   | COBERTURA     | COSTO \$      | FUENTE DE FINANCIAM.             |
|---|---|---------------|---------------|----------------------------------|
| <p>3.Promover un conjunto de actividades recreativas y formativas durante la estacionalidad con el propósito de ofrecer nuevos espacios de participación a los estudiantes municipales en su tiempo libre.</p>  | <p>Promover actividades físicas y recreativas de intensidad moderada en diferentes entornos con alumnos del 1° y 4° ciclo de enseñanza básica.<br/>Quebrar la estacionalidad, principalmente en épocas de verano e invierno<br/>Validar las actividades formativas ofreciendo nuevos espacios y oportunidades de participación inclusiva y con énfasis a los escolares del 1° ciclo básico.</p> | 320 alumnos   | EN EVALUACIÓN | SEP/<br>CORMUNAT<br>IND.<br>FNDR |
| <p>4. Reforzar las habilidades de los estudiantes a través de distintos espacios que permitan desarrollar su potencial en diversas áreas: científicas, artísticas, musicales, deportivas, etc.</p>  | <p>Programa de Desarrollo de Talentos implementado y funcionando con alto porcentaje de participación de los estudiantes.</p>   | En evaluación | En evaluación | En evaluación                    |
| <p>5.Promover estilos de vida saludable, a través del acercamiento de los alumnos al medio natural.</p> <p>Diseñar un conjunto de actividades recreativas y formativas que promuevan una actitud pro-activa, durante el tiempo libre de nuestros estudiantes.</p> | <p>Se realizarán visitas guiadas con grupos de hasta 50 alumnos x establecimientos.</p> <p>Las actividades se realizarán en época otoñal a un bosque cercano de la ciudad, donde los alumnos participarán del espectáculo que ofrece la naturaleza cuando los bosques caducifolios de la provincia cambian el color</p>   | 350 alumnos   | \$1.400.000   | Postulación a proyectos          |

|   |  |   |             |                  |
|---|--|---|-------------|------------------|
|   | de sus hojas antes de botarlas e iniciar un nuevo ciclo anual.   |   |             |                  |
| 6. Ofrecer espacios a nuestros alumnos en los meses de otoño invierno, en actividades deportivas que se ven favorecidas por estas estaciones      | Implementar talleres comunales con competencias de culminación en AJEDREZ.<br><br>Implementar talleres comunales con competencias de culminación en TENIS DE MESA.   | 40 Y 60 alumnos<br><br>TOTAL 100 participantes. | \$2.000.000 | SEP/<br>CORMUNAT |
| 7. Lograr un acercamiento de nuestros alumnos de básica y media a través encuentros de ACONDICIONAMIENTO FISICO. (Octavos años y Primeros Medios) | Realizar una puesta en común de los planes y programas de E. Física de estos cursos.<br><br>Se definirán pruebas estandarizadas como ej.<br><br>Tes Naveta, Salto a pie Juntos. Flexo-extensiones de brazos. | TOTAL 200 participantes.                        | \$00.000    | SEP/<br>CORMUNAT |

### C.5 Educación Medioambiental

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>PROGRAMA DE ACCIÓN</b>    | <b>Educación Ambiental en Establecimientos Educativos, jardines infantiles y sala cuna</b>   |
| <b>OBJETIVOS GENERALES</b>   | Generar conciencia respecto al valor del Medio Ambiente y sus cuidados. Además promover la Tenencia Responsable de Mascotas (Ley N° 21.020)                          |
| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> | -Realizar charlas y talleres prácticos a niños, jóvenes, profesores y comunidad educativa en general de los distintos establecimientos (Jardines, Escuelas y Liceos) |
| <b>METAS</b>                 | -Lograr crear conciencia respecto a los temas ambientales a toda la comunidad educativa.   |
| <b>ACCIONES</b>              | -Charlas interactivas con los niños y jóvenes, profesores y asistentes de la educación respecto a:<br>1. Separación de residuos y reciclaje en los establecimientos  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>educacionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Cuidado y valoración de la flora ya fauna local</li> <li>3. Cuidado y valoración de borde costero</li> <li>4. Tenencia responsable de mascotas según ley 21020</li> <li>5. Uso de energías renovables no convencionales</li> <li>6. Labores y funciones que realiza la Unidad de Medioambiente, Aseo y Ornato</li> <li>7. Compostaje de residuos orgánicos</li> </ol> <p>- Postulación a proyectos (FNDR, FPA, etc.) sobre educación ambiental en jardines y sala cunas, escuelas y liceos.</p> |
| <b>RESULTADOS</b>  | Comunidad Educativa informada y con hábitos adquiridos sobre la separación de residuos, cuidado del medioambiente en general.   |
| <b>PRESUPUESTO FUENTE</b>  | Establecimientos Educativos<br>Unidad de Medio Ambiente, Aseo y Ornato<br>Fondos concursables regionales  |
| <b>RESPONSABLES</b>  | Establecimientos Educativos<br>Unidad de Medio Ambiente, Aseo y Ornato  |
| <b>PERIODO DE EJECUCIÓN</b>  | Abril a Diciembre 2020  |
| <b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>  | Lista de Asistencias<br>Acta de reunión<br>Fotografías  |
|  |   |



## **D) AREA GESTION DE RECURSOS:**

### **D.1 Plan de retiro voluntario funcionarios**

| <b>Objetivos</b>  | <b>Descripción</b>  | <b>Cobertura</b>        | <b>Costo \$</b> | <b>Fuente Financiamiento</b> |
|---|---|-------------------------|-----------------|------------------------------|
| Otorgar indemnización por retiro voluntario a los funcionarios en edad de jubilar que manifiesten su interés por acogerse a plan. | Se entregarán 2 cupos para docentes y 2 cupos para asistentes de la educación para planes de retiro voluntario. | 4 funcionarios CORMUNAT | 100 MM app      | FAEP<br>APORTE MUNICIPAL     |

### **D.2 Mejoramiento de la infraestructura**

| <b>Objetivos</b>  | <b>Descripción</b>  | <b>Cobertura</b>                         | <b>Costo \$</b> | <b>Fuente Financiamiento</b> |
|---|---|--|-----------------|------------------------------|
| Elaborar plan de acción 2020 que permita resolver necesidades de infraestructura de los establecimientos educacionales. | Se diseñará plan de mejoramiento de la infraestructura escolar, que contemple la búsqueda de financiamiento de los proyectos que ya han sido elaborados por el depto.. de infraestructura de la Cormunat y Secplan del municipio y la elaboración de proyectos para las necesidades que aún no se hayan abordado. | Todos los establecimientos educacionales | En evaluación   | Postulación a Proyectos      |

## IX. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

### Definiciones

**Ejecución:** Una vez aprobado y difundido el PADEM, está en condiciones de ejecutarse. La ejecución corresponderá a la puesta en marcha de los programas de acción.

En esta etapa corresponde coordinar las actividades que desarrollarán los responsables a nivel de cada establecimiento, de manera de alcanzar los objetivos propuestos. La Directora de Educación de la Corporación de Educación, Salud y Menores de Puerto Natales, en conjunto con su Equipo Técnico, serán los encargados de coordinar la ejecución de las tareas y, por tanto, deberán conducir la ejecución de los programas de acción.

La Corporación Municipal deberá sistematizar los plazos definidos para cada programa de acción en un cronograma de actividades. La ejecución de los planes inicialmente formulados puede estar sujeta a reprogramación en virtud de nuevas situaciones emergentes y de los estados de avance.

**Monitoreo:** Se entenderá por monitoreo la supervisión periódica de un objetivo, la cual permitirá determinar si las actividades programadas son implementadas de acuerdo a lo planificado, valorando su nivel de cumplimiento, y permitirá realizar acciones oportunas que posibiliten rectificar deficiencias encontradas en el curso de avance del programa de acción.

**Evaluación:** La evaluación, es el proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa de actividades, se realizará sobre la base de los informes de avance emitidos durante el período de ejecución, deberá ser guiada por los criterios definidos en los programas de acción, expresarse en un informe de evaluación y servirá para identificar los programas de acción exitosos que puedan ser retomados en el próximo PADEM.

Serán los Directores de los Establecimientos, al término del año escolar, quienes deberán informar sobre los resultados alcanzados y evaluarán el logro de los objetivos del PADEM de su establecimiento educacional, este informe deberá:

1. Remitirse a la Directora de Educación de la Corporación de Educación, Salud y Menores.
2. Ser la base de la evaluación general del PADEM, la que deberá ser presentada al Concejo Municipal.

Por tanto, las principales funciones de la evaluación serán:

3. Dar cuenta de los resultados del PADEM a las autoridades comunales.
4. Revisar los programas de acción que presentaron problemas en su formulación o ejecución.
5. Identificar las acciones exitosas que pudieran retomarse en el próximo período.

### Funcionamiento

El funcionamiento del Plan de Monitoreo y Evaluación de la Ejecución del PADEM identifica por lo menos tres etapas:

Monitoreo de programas de acción.

1. Evaluación basada en la recopilación de información cuantitativa
2. Evaluación cualitativa basada en los resultados de la recopilación de información cuantitativa.

Los puntos mencionados anteriormente se explican a continuación:

6. **Monitoreo de programas de acción:** El equipo técnico Comunal, deberá confeccionar y entregar a los Directores de los Establecimientos Educativos una ficha para realizar monitoreo a cada uno de los programas de acción. La ocasión fijada para el monitoreo será mensual y se realizará el último viernes de cada mes, en la cual se completará la ficha de monitoreo, informándose los estados de avance de las actividades, y se trazarán líneas de acción para el mes siguiente.

Este monitoreo lo realizará el Director del Establecimiento Educativo en conjunto con el encargado del programa de acción, para luego derivarlo la primera semana del mes siguiente, al Equipo Técnico, quien lo hará llegar a la Directora de Educación.

7. **Evaluación basada en la recopilación de información cuantitativa:** Método de evaluación que considera el llenado de planilla de evaluación por parte de actores relevantes en cada uno de los ámbitos evaluados:

| INSTRUMENTO  | EQUIPO ASOCIADO   |
|--|---|
| 8. Planilla Evaluativa de Ejecución de Programas de Acción | Directora de Educación<br>Equipo Técnico Comunal<br>Directores de Establecimientos<br>Encargados Programas de Acción<br>Profesores Involucrados |
| 9. Planilla Evaluativa de Cumplimiento de Metas            | Directora de Educación<br>Equipo Técnico Comunal<br>Directores de Establecimientos<br>Encargados Programas de Acción                            |

A continuación se detalla cada uno de los instrumentos cuantitativos a utilizar, su objetivo, descripción y resultados esperados.

10. Planilla Evaluativa de Ejecución de Programas de Acción.

Objetivos

11. Evaluar la ejecución del PADEM, consignando el nivel de cumplimiento de cada uno de los programas y sus respectivas actividades planificadas.
12. Identificar las variables explicativas para el nivel de ejecución logrado, para cada actividad y programa contemplado en el PADEM.

Descripción

Esta planilla se elabora sobre la base de cada uno de los programas de acción comunal contenidos en el PADEM 2019 de la Corporación de Educación, Salud y Menores de Puerto Natales, con sus respectivas actividades. Estos elementos se describen en las planillas tal como fueron elaborados por los establecimientos educativos y presentados en el PADEM 2019.

En cuanto al formato de este instrumento, se presenta un espacio para que el encargado del informe evalúe el nivel de cumplimiento de las actividades presentadas en la Planilla

acorde a una escala preestablecida. Además, se presentan espacios para que se consignen las facilidades y dificultades presentes en la ejecución de cada actividad, también en base a alternativas de respuesta preestablecidas.

#### Resultados esperados

Consignar el nivel de cumplimiento de cada actividad propuesta en el PADEM 2019, e identificar las principales dificultades y facilidades asociadas a dicho nivel de cumplimiento. A partir de lo señalado para cada actividad, asignar el promedio para cada proyecto.

Un ejemplo de formato propuesto se encuentra en la siguiente figura:

| <b>PLANILLA EVALUATIVA DE EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE ACCIÓN</b>   |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN EN ÁREA :                                |                           |  |
| <b>PROGRAMA DE ACCIÓN:</b>                                       |                           |  |
| <b>INFORMANTE:</b><br>(marcar el que corresponde)                | <b>EQUIPO RESPONSABLE</b> | <b>DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL</b><br>(especificar establecimiento) |
| <b>FACILIDADES PARA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES (máximo tres):</b>  |                           |  |
| <b>DIFICULTADES PARA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES (máximo tres):</b> |                           |  |
| <b>Nº</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>        | <b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO ACTIVIDAD</b>   |
| 1  |                           |  |
| 2  |                           |  |
| 3  |                           |  |

#### Formato de Respuestas

Alternativas de Respuestas para la Columna "Facilidades para Ejecución de Actividades"

**Indique los elementos que a su juicio facilitaron la ejecución de la actividad propuesta. Para cada actividad usted puede seleccionar hasta un máximo de tres alternativas del listado que se presenta a continuación, para lo cual usted debe anotar en las celdas respectivas a cada actividad, los números que correspondan a las alternativas seleccionadas.**

- 1 No cuento con información suficiente para responder
- 2 No hubo ninguna facilidad para ejecutar la actividad
- 3 Existió una adecuada coordinación entre los actores del sector educativo
- 4 Existió un alto compromiso de los actores del sector educativo
- 5 Se formaron buenos equipos de trabajo

- 6 El PADEM fue conocido por todos los actores del sector educativo
- 7 Se contó con los recursos financieros necesarios
- 8 Se contó con los recursos humanos necesarios
- 9 Existió un adecuado monitoreo de ejecución de la actividad
- 10 La actividad contó con un responsable claramente identificado
- 11 La actividad contó con un plazo claramente definido y realista
- 12 La actividad fue prioritaria para la Corporación y el Municipio

Alternativas de Respuestas para la Columna “Dificultades para Ejecución de Actividades”

**Indique los elementos que a su juicio dificultaron la ejecución de la actividad propuesta. Para cada actividad usted puede seleccionar hasta un máximo de tres alternativas del listado que se presenta a continuación, para lo cual usted debe anotar en las celdas respectivas a cada actividad, los números que correspondan a las alternativas seleccionadas.**

- 1 No cuento con información suficiente para responder
- 2 No hubo ninguna dificultad para ejecutar la actividad
- 3 Existió descoordinación entre los actores del sector educativo
- 4 Existió falta de compromiso de los actores del sector educativo
- 5 Hubo individualismo y falta de trabajo en equipo
- 6 El PADEM no fue conocido por todos los actores del sector educativo
- 7 Faltaron los recursos financieros necesarios
- 8 Faltaron los recursos humanos necesarios
- 9 Faltó realizar un adecuado monitoreo de ejecución de la actividad
- 10 La actividad no contó con un responsable claramente identificado
- 11 La actividad contó con un plazo poco definido y realista
- 12 La actividad no fue prioritaria para la Corporación y el Municipio

Para consignar el nivel de cumplimiento de cada actividad, el informante debe elegir una de las alternativas que se presentan en los siguientes cuadros.

**Alternativas de Respuestas para la Columna “Nivel de Cumplimiento Actividad”**

Indique el nivel en que cree usted que se ha cumplido la actividad propuesta, anotando en la celda respectiva a cada actividad, el número que corresponda según la siguiente escala:

- 1 La actividad no se ha cumplido en absoluto
- 2 La actividad se ha cumplido en menos que la mitad de lo propuesto
- 3 La actividad se ha cumplido en más que la mitad de lo propuesto
- 4 La actividad se ha cumplido en su totalidad
- NI No cuento con información suficiente para responder
- NA La actividad no es pertinente a mi establecimiento educacional

## Uso de la Información Recolectada

A partir de la Planilla Evaluativa de Ejecución de Programas de Acción, es posible registrar la percepción sobre el nivel de cumplimiento de cada actividad y programa en cada establecimiento educacional, así como también la opinión del equipo de la Dirección de Educación. Adicionalmente pueden identificarse las principales facilidades y dificultades presentes para ejecutar los programas del PADEM en cada establecimiento. Además del análisis individual por establecimiento, pueden calcularse los promedios para el conjunto de ellos, y comparar sus percepciones con la opinión del equipo Técnico y la de los encargados de los programas, pudiendo llegar así a juicios promedios municipales sobre la ejecución de cada programa de acción.

### 13. Planilla Evaluativa de Cumplimiento de Metas

#### Objetivos

Evaluar el proceso de ejecución del PADEM, consignando el nivel de logro de las metas que tanto la Dirección de Educación como los establecimientos educacionales establecieron para sus respectivos programas de acción en el PADEM.

#### **Descripción**

La Planilla Evaluativa de Cumplimiento de Metas debe contener todas las metas propuestas en el PADEM 2019, para cada programa de acción.

Respecto a cada meta presentada, el informante debe señalar el nivel de cumplimiento en que estima que se cumplió. El formato de este instrumento presenta un espacio para que cada informante asigne el nivel de cumplimiento de las metas presentadas en la planilla acorde a una escala preestablecida.

En el caso de los programas, la planilla de cumplimiento de metas será establecida de acuerdo a las metas propuestas en los Planes de acción de cada unidad educativa.

El uso de esta planilla será utilizado sólo a fin de año, cuando las metas deben estar ya cumplidas o bien, donde se puede descubrir el grado de avance de éstas y extraer las conclusiones de la desviación. A diferencia de la planilla de evaluación de los programas de acción donde se evalúan las actividades programadas contra las actividades efectivamente realizadas, la evaluación de las metas obedece al cumplimiento o no de todas las actividades realizadas durante el año, por lo que ambas planillas son complementarias, por lo que a lo largo de todo el año se logrará una serie de radiografías del desempeño de cada proyecto. Si estas planillas entregan resultados poco alentadores, lo más probable es que, de no tomar las medidas correspondientes, las metas no puedan ser cumplidas. En cambio las planillas de evaluación de programas que si entregan buenos resultados de monitoreo, podremos proyectar el éxito en el cumplimiento de las metas.

Por lo tanto el monitoreo mensual y las evaluaciones a los programas, tanto de establecimientos educacionales como comunales, son un constante trabajo donde el objetivo final es el cumplimiento de las metas, cuyo éxito será evaluado al finalizar el año escolar.

#### Resultados esperados

Consignar el nivel de cumplimiento de cada una de las metas propuestas en el PADEM para el año 2016, y relacionar dicho cumplimiento con el grado de ejecución de los programas de acción asociados a cada mes.

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| <b>PLANILLA EVALUATIVA DE CUMPLIMIENTO DE METAS</b> |  |                     |
| <b>EVALUACIÓN DE CUMPLIMIENTO EN ÁREA :</b>         |  |                     |
| <b>PROGRAMA DE ACCIÓN:</b>                          |  |                     |
| <b>INFORMANTE:</b><br>(marcar el que corresponde)   | <b>DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL</b><br>(especificar establecimiento) |                     |
| <b>METAS</b>  | <b>NIVEL DE METAS</b>  | <b>CUMPLIMIENTO</b> |
|   |  |                     |
|   |  |                     |
|   |  |                     |

## Alternativas de Respuestas para la Columna

### “Nivel Cumplimiento de Metas”

Indique el nivel en que cree usted que se ha cumplido la meta propuesta, anotando en la celda respectiva a cada meta, el número que corresponda según la siguiente escala:

- 1 La meta no se ha cumplido en absoluto
- 2 La meta se ha cumplido en menos que la mitad de lo propuesto
- 3 La meta se ha cumplido en más que la mitad de lo propuesto
- 4 La meta se ha cumplido en su totalidad
- NI No cuento con información suficiente para responder
- NA La meta no es pertinente a mi establecimiento educacional

### Uso de la Información recolectada

A partir de la Planilla Evaluativa de Cumplimiento de Metas, es posible registrar la percepción sobre el nivel de cumplimiento de cada meta en los establecimientos educacionales y de los programas comunales, así como también la opinión del Equipo Técnico Comunal al respecto.

Además del análisis individual por establecimiento, pueden calcularse los promedios para el conjunto de ellos, y comparar sus percepciones con la opinión del equipo Técnico, pudiendo establecer promedios municipales sobre el cumplimiento de cada meta planteada.

14. **Evaluación cualitativa basada en los resultados de la recopilación de información cuantitativa:** El elemento de evaluación cualitativo que ocuparemos será la conformación de grupos de discusión y análisis. Estos grupos de discusión se conformarán en una reunión especial, la cual se realizará una vez que tengamos los resultados de todas las planillas de evaluación cuantitativas. La idea es comentar, discutir, proponer y finalmente, tener una conversación acerca de los resultados que se obtengan de la evaluación cuantitativa, en la que se involucre a los distintos actores del sistema educacional de la Corporación de Educación, Salud y Menores de Puerto Natales, como se indica a continuación:

| INSTRUMENTO                    | EQUIPO ASOCIADO   |
|--------------------------------|---|
| Grupos de Discusión y Análisis | Directora de Educación,<br>Equipo Técnico,<br>Jefe de finanzas,<br>Comisión de educación del concejo municipal, Encargado de los programas,<br>Directores de establecimientos, con sus Equipos técnicos, equipos de Gestión |

## Objetivos

1. Analizar los resultados sobre la ejecución del PADEM., obtenidos mediante los instrumentos cuantitativos.
2. Identificar y priorizar las principales facilidades en la ejecución del PADEM.
3. Identificar y priorizar las principales dificultades en la ejecución del PADEM.
4. Identificar propuestas de ejecución para futuros PADEM.
5. Contar con un grupo afianzado de trabajo, donde todas las opiniones y sugerencias sean respetadas.
6. Afianzar la cultura de la evaluación, como un modo de mejorar los procesos y no sólo como un control.

## Descripción

Se plantea la realización de grupos de discusión con distintos actores involucrados en la gestión de educación municipal. Estos grupos, que deben tener entre 6 y 8 integrantes, deben considerar a los distintos actores de los equipos de gestión del sector educativo, o en su defecto a actores seleccionados especialmente para la ocasión que provengan de diferentes estamentos.

Estos grupos deben organizar una reunión estructurada y dirigida por un miembro del equipo de educación, y deberán discutir sobre la base de los resultados de la evaluación de la ejecución del PADEM obtenidos a través de los instrumentos.

## Resultados Esperados

El principal insumo de los grupos de discusión lo constituyen las opiniones e ideas de los participantes surgidos a lo largo de la reunión. En base a estas opiniones se inicia el análisis de resultados, el cual considera la codificación de las principales respuestas con relación a cada uno de los temas planteados en el grupo, resaltándose los puntos de acuerdo entre los participantes del grupo y aquellos en los que discrepan. Concretamente los integrantes de los grupos deberán manifestar su opinión respecto al nivel de ejecución del PADEM captado a través de las planillas evaluativas, y respecto a las principales facilidades y dificultades presentes en dicha ejecución, para terminar, planteando recomendaciones para futuros ejercicios de diseño y ejecución del PADEM.

## **Cronograma de Actividades**

Con el fin de verificar el cumplimiento de las actividades programadas en el PADEM, se realizarán dos evaluaciones; una al término del primer semestre y la segunda evaluación al término del ejercicio anual. La primera evaluación permitirá analizar el avance en el cumplimiento de lo planificado, y corregir eventuales desviaciones a tiempo, mientras que la segunda evaluación se centrará en generar aprendizajes para el siguiente ejercicio de planificación del PADEM. La primera evaluación debe analizarse a la luz del período de tiempo comprendido, no esperando que se hayan cumplido todas las actividades, sino tan sólo las programadas para dicho lapso de tiempo.

Para la primera evaluación se recomienda la aplicación de los siguientes instrumentos:

7. Planilla Evaluativa de Ejecución de Programas de Acción
8. Grupos de Discusión y Análisis.

Para la segunda evaluación se recomienda la aplicación de los mismos instrumentos recién mencionados, además de la Planilla Evaluativa de Cumplimiento de Metas. Este instrumento se recomienda para ser aplicado sólo al final del año, debido a que se estima

que sólo una vez que se ha completado la ejecución del PADEM es pertinente evaluar el nivel en que se cumplieron las metas planteadas.

Esta planificación de evaluación se ve complementada con el ya mencionado monitoreo de los programas de acción, el cual realizará en forma mensual el último viernes del mes el encargado de cada programa en conjunto con el Director del Establecimiento y luego los resultados de estos monitoreo se enviarán a la Directora de Educación, la primera semana del mes siguiente. Estas evaluaciones se deben confrontar con la opinión de otros agentes en las evaluaciones semestrales, en las cuales las opiniones provienen de diversos actores de la comunidad escolar.

### **Tabla Resumen de Monitoreo y Evaluación**

| ACTIVIDAD   | INFORMANTES   | ENCARGADO DE LA RECEPCIÓN  | OPORTUNIDAD   | ACCIÓN A SEGUIR   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Monitoreo</b>  | Director<br>Establecimiento.<br>Encargado Programas Acción.   | Equipo Técnico.  | Mensual desde Marzo, último viernes de cada mes.  | Informe primera semana mes siguiente a Directora Educación, con los resultados del monitoreo.   |
| <b>8 Evaluación Cuantitativa:</b>                                   | Director<br>Establecimiento.<br>Encargado Programas Acción.<br>Profesores que se relacionen directamente con el | Equipo Técnico.  | Mayo<br>Julio<br>Octubre<br>Diciembre.  | Informe primera semana mes siguiente a Directora Educación, con los resultados de la evaluación.  |
| <b>Evaluación Cuantitativa:</b><br><br><b>Cumplimiento de Metas</b> | Director<br>Establecimiento<br>Encargado Programas Acción   | Equipo Técnico.  | Segunda semana de Diciembre.  | Esquematización de los resultados para posterior análisis en Grupo de Discusión y Análisis programada.<br><br>Entrega de resultados a Directora de Educación.         |
| <b>Evaluación Cualitativa</b>                                       | Todos los que cooperaron con la recolección de la evaluación Cuantitativa                                       | Equipo Técnico debe coordinar las reuniones de las cuales resultarán conclusiones reflejadas en un informe | Julio, semana anterior a salida de vacaciones invierno.<br><br>Segunda semana de Diciembre. | Entrega de informe y evaluación a la comunidad educativa, que contenga sugerencias, principales dificultades, facilitadores de las actividades y programas evaluados. |

### Cronograma de Monitoreo y Evaluación

| MESES                            | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE |
|----------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| DETALLE                          |       |       |      |       |       |        |            |         |           |           |
| Monitoreo                        | X     | X     | X    | X     | X     | X      | X          | X       | X         | X         |
| Evaluación Ejecución Actividades |       |       | X    |       | X     |        |            | X       |           | X         |
| Evaluación Cumplimiento Metas    |       |       |      |       |       |        |            |         |           | X         |
| Evaluación Cualitativa           |       |       |      |       | X     |        |            |         |           | X         |

### Tabla de Criterios de Evaluación

| N° | CRITERIO                                 | MEDIOS DE VERIFICACIÓN                                |
|----|--|---|
| 1  | Cumplimiento de actividades              | Registros de asistencia<br>Instrumentos de evaluación |
| 2  | Cumplimiento de metas                    | Registros de asistencia<br>Instrumentos de evaluación |
| 3  | Cumplimiento de ejecución presupuestaria | Instrumentos de evaluación                            |

**PROYECTO DE PRESUPUESTO PARA EL AÑO 2020**

| TITULO     | SUB TITULO | ITEM      | ASIG.      | SUB ASIG.  | SUB SUB ASIG. | DENOMINACION  | PROYECTO 2020        |
|------------|------------|-----------|------------|------------|---------------|---|----------------------|
|            |            |           |            |            |               | <b>INGRESOS</b>   |                      |
| <b>115</b> | <b>05</b>  |           |            |            |               | <b>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</b>                            | <b>9.501.261.676</b> |
| <b>115</b> | <b>05</b>  | <b>01</b> |            |            |               | <b>DEL SECTOR PRIVADO</b>                                   | <b>0</b>             |
| <b>115</b> | <b>05</b>  | <b>03</b> |            |            |               | <b>DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS</b>                          | <b>9.501.261.676</b> |
| <b>115</b> | <b>05</b>  | <b>03</b> | <b>003</b> |            |               | <b>De la Subsecretaría de Educación</b>                     | <b>7.821.930.182</b> |
| <b>115</b> | <b>05</b>  | <b>03</b> | <b>003</b> | <b>001</b> |               | <b>Subvención de Escolaridad</b>                            | <b>2.453.271.047</b> |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 001        | 001           | Subvención Base o de Escolaridad                            | 1.500.154.154        |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 001        | 002           | Subvención Proyecto de Integración                          | 953.116.893          |
| <b>115</b> | <b>05</b>  | <b>03</b> | <b>003</b> | <b>002</b> |               | <b>Otros Aportes</b>  | <b>5.299.748.547</b> |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 001           | Subvención Especial Preferencial                            | 821.110.390          |
| <b>115</b> | <b>05</b>  | <b>03</b> | <b>003</b> | <b>002</b> | <b>002</b>    | <b>Fondo de Apoyo a la Educacion Publica</b>                | <b>768.000.000</b>   |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 004           | Asignación de Mayor Imponibilidad                           | 2.294.482            |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 006           | Subvención de Mantenimiento                                 | 39.000.000           |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 007           | Incremento de Subvención por Zona                           | 2.249.413.408        |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 010           | Subvención Personal No Docente                              | 45.574.764           |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 011           | Subvención por Desempeño                                    | 1.000.000            |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 012           | Subvención por Reforzamiento Educativo                      | 2.500.000            |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 013           | Subvención de Pro - Retención                               | 47.540.368           |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 014           | Bonificación de Profesores Encargados                       | 4.245.431            |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 015           | Bono de Reconocimiento Profesional                          | 545.382.419          |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 017           | Incremento de Subvención por Ruralidad                      | 29.786.625           |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 018           | Asignación de Excelencia Pedagógica                         | 500.000              |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 019           | Varios (Subv. Libre disponibilidad)                         | 37.309.047           |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 001        | 020           | Subvención Educación de Adultos                             | 132.253.397          |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 001        | 022           | Aporte de Gratuidad   | 306.288.105          |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 023           | Subvención Piso Rural                                       | 34.836.219           |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 024           | Asignacion Reconociemiento por Docencia en Establecimiento  | 111.005.820          |
| 115        | 05         | 03        | 003        | 002        | 025           | Asiganacion por Tramo de Desarrollo Profesional             | 121.708.071          |
| <b>115</b> | <b>05</b>  | <b>03</b> | <b>003</b> | <b>003</b> |               | <b>Anticipo de la Subvención de Escolaridad - Educación</b> | <b>68.910.588</b>    |
| <b>115</b> | <b>05</b>  | <b>03</b> | <b>999</b> |            |               | <b>De Otras Entidades Públicas</b>                          | <b>279.678.714</b>   |
| 115        | 05         | 03        | 999        |            | 001           | Ingresos D.L. 889   | 50.000.000           |
| 115        | 05         | 03        | 999        |            | 004           | Aporte Específico   | 229.678.714          |

|     |           |    |     |     |     |   |                       |
|-----|-----------|----|-----|-----|-----|---|-----------------------|
| 115 | 05        | 03 | 101 |     |     | De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Gestión | 1.399.562.780         |
| 115 | 05        | 03 | 101 |     | 001 | Aporte Municipal  | 1.399.652.780         |
| 115 | 08        |    |     |     |     | <b>OTROS INGRESOS CORRIENTES</b>                          | <b>930.000.000</b>    |
| 115 | 08        | 01 |     |     |     | <b>RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS</b>  | <b>301.000.000</b>    |
| 115 | 08        | 01 | 001 |     |     | Reembolso Art. 4° Ley N° 19.345                           | 1.000.000             |
| 115 | 08        | 01 | 001 |     | 001 | Accidentes del Trabajo y Seguro de Cesantía               | 1.000.000             |
| 115 | 08        | 01 | 002 |     |     | Recuperaciones Art. 12 Ley N° 18.196                      | 300.000.000           |
| 115 | 08        | 01 | 002 |     | 001 | Devolución Licencias Médicas                              | 300.000.000           |
| 115 | 08        | 99 |     |     |     | <b>OTROS</b>  | <b>629.000.000</b>    |
| 115 | 08        | 99 | 999 |     |     | <b>Otros</b>  | <b>629.000.000</b>    |
| 115 | 08        | 99 | 999 |     | 003 | Combustible Programa Alimentación Escolar (Junaeb)        | 7.000.000             |
| 115 | 08        | 99 | 999 |     | 004 | Porcentaje Convenios                                      | 4.000.000             |
| 115 | 08        | 99 | 999 | 005 |     | Ingresos por Traspasos                                    | 600.000.000           |
| 115 | 08        | 99 | 999 |     | 006 | Ingresos Varios   | 18.000.000            |
|     | <b>15</b> |    |     |     |     | <b>SALDO INICIAL DE CAJA</b>                              | <b>0</b>              |
|     |           |    |     |     |     | <b>TOTAL PRESUPUESTO INGRESOS 2019</b>                    | <b>10.431.261.676</b> |

| TITULO | SUB TITULO | ITEM | ASIG. | SUB ASIG. | SUB SUB ASIG. | DENOMINACIÓN  | PROYECTO 2020         |
|--------|------------|------|-------|-----------|---------------|---|-----------------------|
|        |            |      |       |           |               | <b>GASTOS</b>   |                       |
| 215    |            |      |       |           |               | <b>ACREEDORES PRESUPUESTARIOS</b>                         | <b>10.431.261.676</b> |
| 215    | 21         |      |       |           |               | <b>GASTOS EN PERSONAL</b>                                 | <b>7.138.225.019</b>  |
| 215    | 21         | 01   |       |           |               | <b>PERSONAL DE PLANTA</b>                                 | <b>3.642.079.093</b>  |
| 215    | 21         | 01   | 001   |           |               | Sueldos y Sobresueldos                                    | 3.531.040.009         |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 001       |               | Sueldos Base  | 624.491.707           |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 002       |               | Asignación de Antigüedad                                  | 456.050.371           |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 002       | 001           | Asignación de Experiencia, Art. 48, Ley N° 19.070         | 456.050.371           |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 004       |               | Asignación de Zona  | 589.503.882           |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 004       | 001           | Asignación de Zona, Art. 7 y 25, D.L. N° 3.551            | 589.503.882           |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 009       |               | Asignaciones Especiales                                   | 8.463.343             |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 009       | 003           | Bonificación Proporcional Art. 8, Ley N° 19.410 y 19.994  | 8.463.343             |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 014       |               | Asignaciones Compensatorias                               | 8.417.211             |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 014       | 007           | Remuneración Adicional, Art. 3 Transitorio, Ley N° 19.070 | 8.417.211             |
| 215    | 21         | 01   | 001   | 019       |               | Asignación de Responsabilidad                             | 48.469.411            |

|     |    |    |     |     |     |   |                      |
|-----|----|----|-----|-----|-----|---|----------------------|
| 215 | 21 | 01 | 001 | 019 | 002 | Asignación de Responsabilidad Directiva                                   | 48.469.411           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 028 |     | Asignación de Estímulo Personal Médico y Profesores                       | 12.982.164           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 028 | 001 | Asignación por Desempeño en Condiciones Difíciles, Art. 50, Ley N° 19.070 | 12.982.164           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 031 |     | Asignación de Experiencia Calificada                                      | 49.538.684           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 031 | 001 | Asignación de Perfeccionamiento, Art. 49, Ley N° 19.070                   | 49.538.684           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Otras Asignaciones  | 1.733.123.236        |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Bonificación de Avenimiento   | 25.696.364           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Otros Haberes Imponibles  | 212.230.516          |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Unidad Complementaria Mejoramiento Profesional (U.C.M.P.)                 | 500.000              |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Bono Reconocimiento Profesional (B.R.P.)                                  | 258.434.836          |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Ley N° 20.158 Adicional Especial  | 57.210.054           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Reintegro Imponible   | 2.409.818            |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Otros Haberes No Imponibles   | 12.743.552           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Asignación de Movilización  | 2.190.894            |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | D. L. N° 18.566 (Jorge Dillems)   | 2.335.838            |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Indemnizaciones   | 225.000.000          |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Bono Avenimiento SAE  | 41.266.497           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Bono Avenimiento SAE JEC  | 17.846.709           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Bono Avenimiento SAE Empleador  | 15.258.157           |
| 215 | 21 | 01 | 001 | 999 |     | Avenimiento Bono Proporcional   | 860.000.000          |
| 215 | 21 | 01 | 002 |     |     | <b>Aportes del Empleador</b>  | <b>59.969.823</b>    |
| 215 | 21 | 01 | 002 | 002 |     | <b>Otras Cotizaciones Previsionales</b>                                   | <b>59.969.823</b>    |
| 215 | 21 | 01 | 002 | 002 | 001 | Cotización Mutua  | 21.567.354           |
| 215 | 21 | 01 | 002 | 002 | 002 | Seguro de Invalidez y Sobrevivencia                                       | 32.441.248           |
| 215 | 21 | 01 | 002 | 002 | 003 | Bono Laboral  | 5.961.221            |
| 215 | 21 | 01 | 003 |     |     | <b>Asignaciones por Desempeño</b>   | <b>1.000.000</b>     |
| 215 | 21 | 01 | 003 | 001 |     | <b>Desempeño Institucional</b>  | <b>500.000</b>       |
| 215 | 21 | 01 | 003 | 001 | 002 | <b>Bonificación Excelencia</b>  | 500.000              |
| 215 | 21 | 01 | 003 | 003 |     | <b>Desempeño Individual</b>   | <b>500.000</b>       |
| 215 | 21 | 01 | 003 | 003 | 004 | Asignación Variable por Desempeño Individual                              | 500.000              |
| 215 | 21 | 01 | 004 |     |     | <b>Remuneraciones Variables</b>   | <b>8.542.127</b>     |
| 215 | 21 | 01 | 004 | 006 |     | <b>Comisiones de Servicios en el País</b>                                 | 8.542.127            |
| 215 | 21 | 01 | 005 |     |     | <b>Aguinaldos y Bonos</b>   | <b>41.527.134</b>    |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 001 |     | <b>Aguinaldos</b>   | 29.489.435           |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 001 | 001 | <b>Aguinaldos de Fiestas Patrias</b>                                      | 14.744.717           |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 001 | 002 | <b>Aguinaldo de Navidad</b>   | 14.744.717           |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 002 |     | <b>Bono de Escolaridad</b>  | 2.331.589            |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 003 |     | <b>Bonos Especiales</b>   | 9.706.110            |
| 215 | 21 | 01 | 005 | 003 | 001 | <b>Bono Extraordinario Anual</b>  | 500.000              |
| 215 | 21 | 02 |     |     |     | <b>PERSONAL A CONTRATA</b>  | <b>1.256.214.064</b> |
| 215 | 21 | 02 | 001 |     |     | <b>Sueldos y Sobresueldos</b>   | 1.205.535.854        |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 001 |     | <b>Sueldos Base</b>   | <b>431.063.801</b>   |

|     |    |    |     |     |     |   |               |
|-----|----|----|-----|-----|-----|---|---------------|
| 215 | 21 | 02 | 001 | 002 |     | Asignación de Antigüedad  | 65.963.452    |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 002 | 001 | Asignación de Experiencia, Art. 48, Ley N° 19.070                               | 65.963.452    |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 004 |     | Asignación de Zona  | 368.931.107   |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 004 | 001 | Asignación de Zona, Art. 7 y 25, D.L. N° 3.551                                  | 368.931.107   |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 009 |     | Asignaciones Especiales   | 3.884.360     |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 009 | 004 | Bonificac. Especial Profes. Encarg. de Escuelas Rurales, Art. 13, Ley N° 19.715 | 3.884.360     |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 013 |     | Asignaciones Compensatorias   | 16.113.771    |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 013 | 007 | Remuneración Adicional, Art. 3 Transitorio, Ley N° 19.070                       | 16.113.771    |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 018 |     | Asignación de Responsabilidad   | 9.759.087     |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 018 | 001 | Asignación de Responsabilidad Directiva   | 9.759.087     |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 999 |     | Otras Asignaciones  | 309.820.276   |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 999 | 002 | Otros Haberes Imponibles  | 58.946.204    |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 999 | 004 | Bono Reconocimiento Profesional (B.R.P.)  | 189.192.265   |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 999 | 005 | Ley N° 20.158 Adicional Especial  | 41.863.675    |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 999 | 006 | Reintegro Imponible   | 5.573.418     |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 999 | 008 | Otros Haberes No Imponibles   | 11.681.733    |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 999 | 009 | Asignación de Movilización  | 1.521.412     |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 999 | 012 | Reintegro No Imponible  | 41.569        |
| 215 | 21 | 02 | 001 | 999 | 014 | Asignación de Excelencia Pedagógica   | 1.000.000     |
| 215 | 21 | 02 | 002 |     |     | Aportes del Empleador   | 29.025.451    |
| 215 | 21 | 02 | 002 | 002 |     | Otras Cotizaciones Previsionales  | 29.025.451    |
| 215 | 21 | 02 | 002 | 002 | 001 | Cotización Mutua  | 10.973.031    |
| 215 | 21 | 02 | 002 | 002 | 003 | Seguro de Invalidez y Supervivencia   | 18.052.420    |
| 215 | 21 | 02 | 003 |     |     | Asignaciones por Desempeño  | 1.000.000     |
| 215 | 21 | 02 | 003 | 001 |     | Desempeño Institucional   | 500.000       |
| 215 | 21 | 02 | 003 | 001 | 002 | Bonificación Excelencia   | 500.000       |
| 215 | 21 | 02 | 003 | 003 |     | Desempeño Individual  | 500.000       |
| 215 | 21 | 02 | 003 | 003 | 003 | Asignación Variable por Desempeño Individual                                    | 500.000       |
| 215 | 21 | 02 | 004 |     |     | Remuneraciones Variables  | 4.652.758     |
| 215 | 21 | 02 | 004 | 006 |     | Comisiones de servicios en el País  | 4.652.758     |
| 215 | 21 | 02 | 005 |     |     | Aguinaldos y Bonos  | 16.000.000    |
| 215 | 21 | 02 | 005 | 001 |     | Aguinaldos  | 14.400.000    |
| 215 | 21 | 02 | 005 | 001 | 001 | Aguinaldos de Fiestas Patrias   | 7.200.000     |
| 215 | 21 | 02 | 005 | 001 | 002 | Aguinaldo de Navidad  | 7.200.000     |
| 215 | 21 | 02 | 005 | 002 |     | Bono de Escolaridad   | 900.000       |
| 215 | 21 | 02 | 005 | 003 |     | Bonos Especiales  | 500.000       |
| 215 | 21 | 02 | 005 | 003 | 001 | Bono Extraordinario Anual   | 500.000       |
| 215 | 21 | 02 | 005 | 004 |     | Bonificación Adicional al Bono de Escolaridad                                   | 200.000       |
| 215 | 21 | 03 |     |     |     | OTRAS REMUNERACIONES  | 2.239.931.863 |
| 215 | 21 | 03 | 001 |     |     | Honorarios a Suma Alzada - Personas Naturales                                   | 50.000.000    |

|     |    |    |     |     |     |   |                      |
|-----|----|----|-----|-----|-----|---|----------------------|
| 215 | 21 | 03 | 004 |     |     | Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo                    | <b>670.245.024</b>   |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 001 |     | Sueldos   | <b>593.780.289</b>   |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 001 | 001 | Sueldos Codigo del Trabajo  | 593.780.289          |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 001 | 002 | Sueldos Personal SEP  | <b>0</b>             |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 002 |     | Aportes del Empleador   | <b>74.464.735</b>    |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 002 | 001 | Cotización Mutual   | 16.962.978           |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 002 | 002 | Seguro de Cesantía  | 28.699.092           |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 002 | 003 | Seguro de Invalidez y Supervivencia                                   | 26.310.002           |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 002 | 004 | Bono Laboral  | 2.492.663            |
| 215 | 21 | 03 | 007 |     |     | Alumnos en Practica   | 1.000.000            |
| 215 | 21 | 03 | 004 | 004 |     | Aguinaldos y Bonos  | 2.000.000            |
| 215 | 21 | 03 | 999 |     |     | Otras   | <b>1.518.686.838</b> |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 001 |     | Asignación Art. 1, Ley N° 19.464                                      | 36.107.314           |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 999 |     | Otras   | <b>1.482.579.524</b> |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 999 | 001 | Otras Personas Codigo Trabajo   | 1.245.161.235        |
| 215 | 21 | 03 | 999 | 999 | 002 | Bono Zona Extrema   | 237.418.289          |
| 215 | 22 |    |     |     |     | <b>BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b>                                  | <b>2.492.536.657</b> |
| 215 | 22 | 01 |     |     |     | <b>ALIMENTOS Y BEBIDAS</b>  | <b>9.000.000</b>     |
| 215 | 22 | 01 | 001 |     |     | Para Personas   | 9.000.000            |
| 215 | 22 | 02 |     |     |     | <b>TEXTILES, VESTUARIOS Y CALZADOS</b>                                | <b>3.100.000</b>     |
| 215 | 22 | 02 | 001 |     |     | Textiles, Vestuario y Calzado   | 300.000              |
| 215 | 22 | 02 | 002 |     |     | Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas                              | 2.500.000            |
|     | 22 | 02 | 003 |     |     | Calzado   | 300.000              |
| 215 | 22 | 03 |     |     |     | <b>COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES</b>                                     | <b>20.200.000</b>    |
| 215 | 22 | 03 | 001 |     |     | Para Vehículos  | <b>18.000.000</b>    |
| 215 | 22 | 03 | 002 |     |     | Para Maquinarias, Equipos de Produccion                               | 200.000              |
| 215 | 22 | 03 | 003 |     |     | Para Calefaccion  | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 03 | 999 |     |     | Para Otros  | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 04 |     |     |     | <b>MATERIALES DE USO O CONSUMO</b>                                    | <b>60.500.000</b>    |
| 215 | 22 | 04 | 001 |     |     | Materiales de Oficina   | 9.500.000            |
| 215 | 22 | 04 | 002 |     |     | Textos y Otros Materiales de Enseñanza                                | 8.000.000            |
| 215 | 22 | 04 | 003 |     |     | Productos Químicos  | 800.000              |
| 215 | 22 | 04 | 004 |     |     | Productos Farmacéuticos   | <b>0</b>             |
| 215 | 22 | 04 | 007 |     |     | Materiales y Útiles de Aseo   | 15.000.000           |
| 215 | 22 | 04 | 008 |     |     | Menaje para Oficina, Casino y Otros                                   | 700.000              |
| 215 | 22 | 04 | 009 |     |     | Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales                       | 5.500.000            |
| 215 | 22 | 04 | 010 |     |     | Materiales Para Mantenimiento y Reparaciones de Inmuebles             | 18.000.000           |
| 215 | 22 | 04 | 011 |     |     | Repuestos y Accesorios Para Mantenimiento y Reparaciones de Vehículos | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 04 | 012 |     |     | Otros Materiales, Repuestos y Utiles Diversos                         | 1.000.000            |
|     | 22 | 04 | 999 |     |     | Otros   | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 05 |     |     |     | <b>SERVICIOS BÁSICOS</b>  | <b>163.000.000</b>   |

|     |    |    |     |     |   |                      |
|-----|----|----|-----|-----|---|----------------------|
| 215 | 22 | 05 | 001 |     | Electricidad  | 44.000.000           |
| 215 | 22 | 05 | 002 |     | Agua  | 26.000.000           |
| 215 | 22 | 05 | 003 |     | Gas   | 75.000.000           |
| 215 | 22 | 05 | 004 |     | Correo  | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 05 | 005 |     | Telefonía Fija  | 5.000.000            |
| 215 | 22 | 05 | 006 |     | Telefonía Celular   | 4.000.000            |
| 215 | 22 | 05 | 007 |     | Acceso a Internet   | 4.500.000            |
| 215 | 22 | 05 | 999 |     | Otros   | 3.500.000            |
|     |    |    |     |     |   |                      |
| 215 | 22 | 06 |     |     | <b>MANTENIMIENTO Y REPARACIONES</b>                         | <b>164.500.000</b>   |
| 215 | 22 | 06 | 001 |     | Mantenimiento y Reparación de Edificaciones                 | 100.000.000          |
| 215 | 22 | 06 | 002 |     | Mantenimiento y Reparación de vehiculos                     | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 06 | 003 |     | Mantenimiento y Reparación Mobiliario y Otros               | 500.000              |
| 215 | 22 | 06 | 004 |     | Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Oficina | 2.000.000            |
| 215 | 22 | 06 | 007 |     | Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos          | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 06 | 999 |     | Otros   | 60.000.000           |
| 215 | 22 | 07 |     |     | <b>PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN</b>                                | <b>14.000.000</b>    |
| 215 | 22 | 07 | 001 |     | Servicios de Publicidad                                     | 2.000.000            |
| 215 | 22 | 07 | 002 |     | Servicios de Impresión                                      | 12.000.000           |
| 215 | 22 | 08 |     |     | <b>SERVICIOS GENERALES</b>                                  | <b>2.019.436.657</b> |
| 215 | 22 | 08 | 007 |     | Pasajes, Fletes y Bodegajes                                 | 28.000.000           |
| 215 | 22 | 08 | 010 |     | Servicios de Suscripción y Similares                        | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 08 | 999 |     | Otros   | <b>1.990.436.657</b> |
| 215 | 22 | 08 | 999 | 001 | Servicios de Alimentacion                                   | 8.500.000            |
| 215 | 22 | 08 | 999 | 002 | Imprevistos   | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 08 | 999 | 003 | Servicios de Alojamiento                                    | 3.000.000            |
| 215 | 22 | 08 | 999 | 004 | Actividades Docentes y de Asistentes de la Educación        | 2.500.000            |
| 215 | 22 | 08 | 999 | 010 | Subvención Especial Preferencial                            | 813.436.657          |
| 215 | 22 | 08 | 999 | 011 | Subvención de Mantenimiento                                 | 45.000.000           |
| 215 | 22 | 08 | 999 | 012 | Subvención de Pro - Retención                               | 55.000.000           |
| 215 | 22 | 08 | 999 | 014 | Proyecto Integración  | 950.000.000          |
| 215 | 22 | 08 | 999 | 015 | Fondo de Apoyo a La Gestion Publica (FAGEM)                 | 112.000.000          |
| 215 | 22 | 09 |     |     | <b>ARRIENDO</b>   | <b>11.500.000</b>    |
| 215 | 22 | 09 | 002 |     | Arriendo de Edificios                                       | 9.000.000            |
| 215 | 22 | 09 | 003 |     | Arriendo de Vehiculos                                       | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 09 | 004 |     | Arriendo de Mobiliario                                      | 1.000.000            |
| 215 | 22 | 09 | 005 |     | Arriendo de Maquinas y rquipos                              | 500.000              |
| 215 | 22 | 10 |     |     | <b>SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS</b>                   | <b>7.000.000</b>     |
| 215 | 22 | 10 | 002 |     | Primas y Gastos de Seguros                                  | 7.000.000            |
| 215 | 22 | 11 |     |     | <b>SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES</b>                   | <b>15.000.000</b>    |
| 215 | 22 | 11 | 001 |     | Estudios e Investigaciones                                  | 5.000.000            |
| 215 | 22 | 11 | 002 |     | Cursos de Capacitacion                                      | 10.000.000           |

|     |    |     |     |     |  |                       |
|-----|----|-----|-----|-----|--|-----------------------|
| 215 | 22 | 12  |     |     | <b>OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b> | <b>5.300.000</b>      |
| 215 | 22 | 12  | 002 |     | Gastos Menores                                       | 1.800.000             |
| 215 | 22 | 12  | 004 |     | Intereses, Multas y Recargos                         | 3.000.000             |
| 215 | 22 | 12  | 005 |     | Derechos y Tasas                                     | 500.000               |
| 215 | 23 |     |     |     | <b>CxP P PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL</b>        | <b>15.000.000</b>     |
| 215 | 23 | 001 | 004 |     | Desahucio e Indemnizaciones                          | 10.000.000            |
| 215 | 23 | 003 | 004 |     | Otras Indemnizaciones                                | 5.000.000             |
| 215 | 24 |     |     |     | <b>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</b>                     | <b>8.000.000</b>      |
| 215 | 24 | 01  |     |     | <b>AL SECTOR PRIVADO</b>                             | <b>8.000.000</b>      |
| 215 | 24 | 01  | 008 |     | Premios y Otros                                      | 8.000.000             |
| 215 | 24 | 01  | 008 | 001 | Beca Excelencia                                      | 8.000.000             |
| 215 | 26 |     |     |     | <b>OTROS GASTOS CORRIENTES</b>                       | <b>703.000.000</b>    |
| 215 | 26 | 01  |     |     | DEVOLUCIONES   | 703.000.000           |
| 215 | 26 | 02  | 002 |     | Trasposos Internos                                   | 600.000.000           |
| 215 | 26 | 01  | 003 |     | Anticipo de Subvención                               | 70.000.000            |
| 215 | 26 | 01  | 004 |     | Varios   | 8.000.000             |
| 215 | 26 | 01  | 005 |     | Discrepancias y Reintegro de Subvencion              | 25.000.000            |
| 215 | 29 |     |     |     | <b>ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS</b>         | <b>19.000.000</b>     |
| 215 | 29 | 04  |     |     | MOBILIARIO Y OTROS                                   | 7.000.000             |
| 215 | 29 | 05  |     |     | MÁQUINAS Y EQUIPOS                                   | 2.000.000             |
| 215 | 29 | 05  | 001 |     | Máquinas y Equipos de Oficina                        | 2.000.000             |
| 215 | 29 | 05  | 999 |     | Otras  | 2.000.000             |
| 215 | 29 | 06  |     |     | EQUIPOS INFORMÁTICOS                                 | 10.000.000            |
| 215 | 29 | 06  | 001 |     | Equipos Computacionales y Periféricos                | 10.000.000            |
| 215 | 34 |     |     |     | <b>SERVICIO DE LA DEUDA</b>                          | <b>50.000.000</b>     |
| 215 | 34 | 07  |     |     | DEUDA FLOTANTE                                       | 50.000.000            |
| 215 | 35 |     |     |     | SALDO FINAL DE CAJA                                  | 5.500.000             |
|     |    |     |     |     | <b>TOTAL PRESUPUESTO GASTOS 2019</b>                 | <b>10.431.261.676</b> |

**NOTA: EL DECIFIT DEL AREA EDUCACION PARA EL 2020 SE ESTIMA EN \$ 1.399.562.780.- EN ESTE PRESUPUESTO SE INCORPORA DEMANDA DOCENTE POR \$ 860.000.0000.- SE SOLICITA APORTE AL MUNICIPIO PARA SOLVENTAR DEFICIT 2020 EL CUAL DEBE SER APROBADO EN EL MES DE NOVIEMBRE 2019.**